

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 29.02.2024 14:29:33

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
профессиональной направленности
«ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (собеседование)

для поступающих на программы среднего профессионального образования
по направлениям подготовки
44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана

доц., к.психол.н. Долганина В.В.



Утверждена на заседании
кафедры общей и практической
психологии и социальной работы
протокол № 12
от 15 июня 2023 г.

Ставрополь, 2023

Пояснительная записка

Вступительное испытание профессиональной направленности «Готовность к профессиональной педагогической деятельности» при приеме поступающих в Государственное бюджетное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» проводится с целью определения уровня общей личностной культуры, профессиональной мотивации и готовности абитуриента осваивать основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по следующим направлениям 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для лиц, завершивших обучение в 2023 году в общеобразовательных организациях Белгородской области, включенных в перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 7 апреля 2023 №245, общеобразовательное вступительное испытание по информатике проводится в форме собеседования.

По результатам проведенного вступительного испытания, поступающие должны показать:

- мотивы поступления на данное направление;
- общую культуру, эрудицию;
- наличие интереса к педагогике и психологии;
- способность проявлять самостоятельность суждений;
- склонности к педагогической деятельности;
- умение осознавать и учитывать свои индивидуально-типологические особенности в различных жизненных ситуациях, общении с другими людьми;
- готовность к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования, которое включает вопросы, тестовые задания, психологические ситуации, направленные на выявление у абитуриентов тех профессионально важных психологических качеств, которые необходимы для овладения системой знаний, умений и навыков, определяющих успешность освоения будущей профессии.

На выполнение данной работы отводится 40-60 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Готовность к профессиональной педагогической деятельности – это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности абитуриентов. Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у абитуриентов компетенции, так и личностные качества и способности.

Структура готовности абитуриентов к будущей профессиональной педагогической деятельности включает:

- личностный компонент (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей);
- мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);
- мотивационно-профессиональный компонент (желание учиться в вузе по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в институт, факторы, оказавшие влияние на выбор профессии, информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора).
- эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);
- оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

Умения и компетенции, отражающие уровень готовности к профессиональной педагогической деятельности:

- аналитические и прогностические умения (умение видеть и анализировать проблемы; определение целей и задач; отбор способов достижения целей и т.д.);
- проектировочные и организаторские умения (перевод цели деятельности в конкретные задачи, учет возможностей своего опыта и личностных качеств в решение проблем);
- организаторские, коммуникативные умения: экспрессивно-поведенческие (моделирование предстоящего общения с детьми), перцептивные (адекватное восприятие особенностей детей, в частности детей с отклонениями в развитии);
- предметно-рефлексивные умения (анализ ситуаций, адекватное реагирование на непредусмотренную ситуацию, т.е. специфическая чувствительность к собственной личности и личности ребенка).

Примерные вопросы для собеседования:

1. Опишите себя как личность и назовите три своих положительных и три отрицательных качества.
2. Почему Вы решили получить образование именно по профессии воспитатель дошкольных образовательных учреждений/учитель начальных классов/учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?
3. На чем основано Ваше желание учиться по выбранной профессии в нашем институте?

4. Что Вы знаете о профессии воспитатель дошкольных образовательных учреждений/учитель начальных классов/учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

5. Каковы, на ваш взгляд, важнейшие качества, которые требует профессия воспитатель дошкольных образовательных учреждений/учитель начальных классов/учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

6. Каким образом Вы представляете себе основные права и обязанности профессии воспитателя дошкольных образовательных учреждений/учителя начальных классов/учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

7. Как Вы могли бы описать самого себя? Что Вы можете рассказать нам о себе как будущем воспитателе дошкольных образовательных учреждений/учителе начальных классов/учителе начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

8. Какие у Вас есть увлечения и как они связаны с будущей профессией?

9. Каковы Ваши долгосрочные и краткосрочные цели в выбранной Вами профессии?

10. Чем Вы планируете заниматься через 5, 10 лет после окончания вуза?

11. Кого из известных педагогов и психологов Вы знаете?

12. Какую литературу по педагогике и психологии Вы читали?

13. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья Вам известны?

14. Какова на ваш взгляд главная цель воспитания? Обоснуйте свой ответ.

15. Подберите наиболее подходящие на ваш взгляд эпитеты к слову учитель (от 5 до 7 эпитетов).

Примерные задания и ситуации:

Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика дошкольного возраста ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

В 1 класс общеобразовательной школы поступил мальчик 7 лет на инвалидной коляске. Если бы Вы были учителем, как Вы поступите для улучшения взаимоотношений этого ребенка с классом?

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит

2. Дайте свою оценку сложившейся ситуации. Как бы вы поступили в данной ситуации на месте учителя?

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, возражает отец. Ведь он всю дорогу сидит». Дайте свою оценку сложившейся ситуации. Как бы вы поступили в данной ситуации на месте учителя?

Критерии оценки педагогических ситуаций:

Каждая проблемная педагогическая ситуация оценивается в 20 баллов

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) лишь усиливаются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

10 баллов – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация не выглядела проблемной, а ее негативное влияние на поведение и личностные характеристики воспитанника в будущем практически не учитывается.

15 баллов – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не достаточно раскрыты предполагаемые причины проблемного поведения, последствия выбранного способа воздействия на воспитанника.

20 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать

достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности воспитанника. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; возможных ответных реакций воспитанников и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«зачтено» - от 45 до 100 баллов

«не зачтено» - менее 45 баллов

Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

После завершения экзамена Председателем экзаменационной комиссии объявляются результаты вступительного испытания, которые вывешиваются на информационном стенде приемной комиссии на следующий день после проведения вступительного испытания.