Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.01.2026 11:27:34
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc8756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по специальной дисциплине
специальность 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

«Утверждено»
на заседании кафедры русского,
родных языков и лингводидактики
Протокол № 7 от «18» января 2025 г.
Зав. кафедрой_____ Борисова Т.Г.

«Согласовано»
Начальник научно-
исследовательского управления
_____ Кобышева А.С.

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к вступительному реферату в аспирантуру
3. Содержание вступительного экзамена
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика разработана на основе ФГТ к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Содержание программы представлено по основным разделам теории языка:

I. Введение в языкознание

II. Теория языка.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня знаний фундаментальных языковедческих трудов, умений сопоставлять и анализировать различные точки зрения, ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

Поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать навыки работы с основной и дополнительной литературой по лингвистическим дисциплинам, умение сопоставлять разные точки зрения при интерпретации языковых явлений, владение методиками и методами анализа языкового материала.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и беседы по проблеме будущего исследования (на материале вступительного реферату или по содержанию опубликованных поступающим статей по предполагаемой теме исследования).

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия печатных работ у поступающего. Если есть печатные работы, то они предъявляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ В АСПИРАНТУРУ

Реферат должен представлять собой результат самостоятельного освоения и исследования поступающим в аспирантуру материала по конкретной лингвистической теме. Тема реферата должна соответствовать избранному и направлению направленности подготовки.

В реферате раскрываются содержание избранной темы, актуальность и значение излагаемого материала для современной русистики в соответствии научными интересами (в рамках избранного направления и направленности подготовки) автора, способность анализировать теоретический материал, а также формулировать позицию по дискуссионным вопросам.

Реферат должен быть написан и оформлен в соответствии с основными требованиями к научным публикациям и диссертациям. Его структура включает титульный лист (Приложение 2), план работы, собственно текст и список использованной литературы (библиографию). Важно, чтобы изложение развертывалось в строгом соответствии с планом.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями и подписывается автором лично. Реферат сдается на выпускающую кафедру не позднее 10 дней до начала экзамена по специальной дисциплине.

План реферата включает в себя:

1. Введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика степени ее разработанности, определяются цели и задачи работы, раскрывается значение темы реферата.

2. Основную часть, как правило, состоящую из глав, которые, в свою очередь, могут включать два-три параграфа. Структура основной части реферата определяется темой и анализируемым материалом. Каждая глава должна освещать относительно самостоятельный раздел заявленной проблемы, параграф – отдельную часть этого вопроса. В зависимости от избранной темы в работу может быть включен раздел, посвященный основным этапам развития рассматриваемого вопроса. Название глав не может в точности повторять название темы реферата.

3. Заключение предполагает подведение итогов, формулировку основных выводов и предложений о перспективах дальнейшего изучения темы исследования.

Библиография должна отражать список фактически использованных источников.

При оформлении реферата необходимо учитывать следующее:

1. Рекомендуется использовать текстовый процессор Microsoft Word.

2. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги через полтора межстрочных интервала.

3. Шрифт должен быть четким: Times New Roman, кегль – 14.

4. Список использованных источников в объем реферата не включается.

5. Оглавление печатается на отдельном листе, расположенном после титульного листа.

6. Каждая глава печатается с нового листа и должна иметь нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами.

7. Заголовки печатаются с красной строки. Переносы в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится.

8. Объем реферата составляет 20-25 страниц.

9. Все сноски и подстрочные примечания печатаются через одинарный интервал на той же странице, к которой они относятся.

10. При цитировании точно указываются: автор, название работы, место, год издания и страница.

11. Библиография и сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

12. Цитируемый текст заключается в кавычки. Цитированию подлежат только те источники, которые автор изучил лично.

13. В работе применяются только общепринятые обозначения и сокращения.

14. Текст должен быть тщательно вычитан.

15. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включается в нумерацию, но номер на нем не проставляется. На всех страницах номер ставится в верхнем правом углу. На последней странице реферата автор указывает дату его сдачи и ставит личную подпись.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Введение. Языкознание как наука. Предмет и основные разделы языкознания. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и философия. Аспекты языкознания. Возникновение языкознания. Основные лингвистические направления. Языкознание 19 века. Аспекты и школы современного языкознания. Методы изучения языка.

Общественная природа языка и закономерности его развития. Роль языка в социуме и жизни отдельного человека. Язык как важнейшее средство коммуникации. Коммуникативная и другие функции языка. Социальный характер языка. Общенародное и индивидуальное в языке. Язык и речь. Язык и мышление. Соотносительность явлений языка и мышления, единицы языка и мышления, их взаимообусловленность и нетождественность. Роль языка в формировании, выражении и передачи мысли. Различия форм и средств выражения категорий мышления в разных языках.

Основные закономерности развития языка.

Язык как историческая категория. Вопрос о происхождении языка в лингвистике. Звукоподражательная и междометная теории, теория общественного договора, трудовая теории. Современные социальные теории.

Язык как развивающееся явление. Дифференциация и интеграция языков в различные исторические эпохи. Возникновение наций и национальных языков.

Синхрония и диахрония, статика и динамика.

Понятие литературного языка. Устная и письменная формы языка. Общенародный язык, литературный язык, язык художественной литературы. Литературный язык как нормированный, кодифицированный язык. Литературный язык, территориальные диалекты, профессионализмы,

жаргонизмы. Языки межнационального и международного общения. Искусственные языки.

Типы языковых единиц. Звуковой строй языка. Фонетика как наука. Гласные и согласные звуки в русском и других языках. Классификация гласных звуков по ряду, подъему языка, лабиализованности. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (сонорные и шумные), шумных – по способу и месту образования. Палатализация согласных.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные фонетические процессы: редукция гласных (количественная и качественная); оглушение звонких шумных согласных в конце слова; изменение [j]. Комбинаторные фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Фонетические и исторические чередования гласных и согласных звуков. Понятие о звуковом законе.

Фонетическое членение речевого потока. Слог, ударение, интонация.

Транскрипция, основные требования к транскрипции.

Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. Фонология как наука. Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Система фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Позиции фонем. Фонологические школы.

Фонетика и фонология, их соотношение. Становление фонологии как отдельной лингвистической дисциплины; ее роль для развития лингвистической теории. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий (фонема, дифференциальный признак, нейтрализация, оппозиция фонем) в различных фонологических школах.

Понятие об орфоэпии. Работа над произношением как важнейшее условие изучения русского языка.

Теория письма. Звуковой язык и письмо. Виды письма: пиктографическое, идеографическое, фонографическое, слоговое и буквенно-слоговое.

Система графики. Алфавиты. Орфография. Принципы русской орфографии.

Словарный состав языка. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Развитые и малочисленные языки. Признаки слова как важнейшей единицы языка. Номинативная и обобщающая функции слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Категориальные лексико-семантические отношения: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.

Неоднородность словарного состава языка. Лексика общеупотребительная и ограниченная по сфере употребления. Активный и пассивный запас словарного состава русского языка. Терминология. Стилистическое расслоение словарного состава языка.

Фразеология как наука. Фразеологизмы и их виды. Идиомы переводимые и непереводимые.

Ономастика как раздел лексикологии. Антропонимика. Топонимика.

Понятие об этимологии.

Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари.

Грамматический строй языка. Грамматическое значение грамматическая форма. Единицы грамматического строя языка: морф, морфема, словоформа, синтаксическая форма слова, синтаксема, словосочетание, предложение.

Морфемный состав и словообразовательная структура слова. Морфема как минимальная значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем по месту и функции. Место словообразования в системе языка. Основа слова. Слова мотивированные и мотивирующие. Способы словообразования. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение.

Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Грамматика: морфология, синтаксис. Трактовка основных грамматических категорий. Основные грамматические традиции. Влияние античной (греко-латинской) традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Основные понятия функциональной грамматики. Грамматическая категория и грамматическое поле (разница между ними). Понятие грамматической категории. Грамматическая категория как единство категориального значения и грамматических форм. Понятие элементарного грамматического значения или граммемы. Морфологические и синтаксические грамматические категории. Словоизменительные и классифицирующие категории. Иерархическая организация грамматических категорий. Различие языков мира по количеству и составу грамматических категорий.

Части речи. Теория частей речи в истории и теории языкознания. Принципы классификации слов по частям речи в языках различных типов.

Синтаксис. Теория предложения. Предложение как единица языка и речи. Предложение и суждение. Формальный и коммуникативный синтаксис. Структурный и коммуникативный синтаксис. Понятие синтаксической позиции и элементарной синтаксической структуры. Предложение и высказывание. Основные признаки высказывания. Соотношение номинации и синтаксиса (предикация) в актах речевой деятельности. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи.

Предложение и словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.

Языки мира и их классификация. Лингвистическая карта мира. Классификация языков по различным основаниям (морфологическому, генеалогическому, географическому). Типологическая классификация. Языки синтетические и аналитические. Языки флективные (фузионные), агглютинативные, корневые (изолирующие), полисинтетические (инкорпорирующие). Генеалогическая классификация. Языковое родство и его признаки. Языковые семьи и их состав: ветви, группы, подгруппы.

Язык и общество. Связь развития языка с развитием общества. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка.

Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Виды языковой ситуации. Многоязычие и билингвизм. Виды билингвизма. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов. Опыт решения этих проблем в различных регионах мира. Языковая ситуация в странах распространения изучаемого языка.

Общенациональный язык как система социолингвистических подсистем. Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике. Значение работ В.В. Виноградова для изучения закономерностей литературных языков. Понятие национального варианта литературного языка.

Социолингвистика. Становление и развитие социолингвистических исследований. Особенности социолингвистических школ в разных странах. Методы сбора социолингвистической информации: использование статистических данных, анкетирование и интервью, наблюдение, социолингвистический эксперимент. Методы обработки социолингвистической информации: таблицы, графики, статистико-математические методы. Понятие социолингвистической переменной как основной операциональной единицы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими научными дисциплинами.

Лексикология. Семиология. Понятие слова и значения слова. Лексикология как раздел языкознания. Объект и предмет исследования. Понятие слова в истории и теории языкознания. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Семантический треугольник. Лексическое значение слова. Исследовательские подходы и основные проблемы лингвистического изучения лексического значения: дефиниционно-лексикографическая презентация; тезаурусная разработка и т.д.

Семиология как раздел языкознания. Объект и предмет исследования. Понятие значения в языкознании и смежных науках. Семиологический принцип описания лексики. Номинация. Принципы метафорической, метонимической номинации. Семный состав значения. Семный (компонентный) анализ. Принципы ономасиологического исследования. Специальный тип словарей.

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Место языкознания в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Языкознание и филология. Специфика языкознания как гуманитарной науки. Язык как предмет языкознания. Общие и частные функции языка. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке: философия, этнография, антропология, семиотика, социология, психология, история, теория перевода, методика преподавания родного и иностранного языка. Языкознание и естественно-

научный комплекс знания о человеке: глоттогенез, лингвистическая генетика, теория информации. Основные закономерности развития языка.

Основные лингвистические направления. Языкознание и преподавание иностранного языка.

Семиотика. Понятие и свойства языкового знака. Семиотика как научная дисциплина. Ч.С. Пирс и Ф. де Соссюр, американская школа Ч.У. Морриса, этнографическая школа К. Леви-Строса. Логико-математическая концепция Ч. Пирса и Р. Карнапа: три типа знаков (иконические, знаки-индексы, знаки-символы). Типы отношений между знаковыми единицами языка (синтагматические, парадигматические, иерархические). Теоретические разработки проблемы в трудах отечественных ученых. Теория языкового знака. Двусторонняя структура знака. Произвольность, линейный характер, асимметричность плана выражения и плана содержания знаков. Знаковые свойства языка. Язык как система знаков. Знаковый характер мышления человека.

Язык как система и структура. Понятие системы и структуры в языкознании. Система как единство однородных элементов в пределах целого. Инвариантные; вариантные/аллвариантные, синтагматические отношения между единицами языка.

Уровневая (стратификационная) модель языковой структуры. Понятие уровней языковой структуры и их иерархия. Уровень языка как система единиц разной степени сложности. Уровни и их единства. Общие свойства единиц языкового уровня. Типы языковых единиц. Парадигматические отношения между единицами одного уровня как системообразующий принцип. Критерии выделения уровней. Универсальность уровней по всем языкам. Уровни языка и единицы. Целый *текст* как макроуровень. Свойства текста. Композиционная структура, ее элементы.

Теория текста. Текст как объект языкознания и смежных наук. Понятие текста в языкознании и литературоведении. Текстология. Подход к тексту с позиций системно-структурного языкознания и прагмалингвистики. Понятийный аппарат теории текста. Понятие микро- и макротекста, сложного синтаксического целого (ССЦ), сверхфразового единства (СФЕ); когезии, тема-рематической структуры текста. Модели тема-рематического развития в тексте. Понятия анафоры и катафоры, референции, изотопии, рекуррентности, пресуппозиции и импликации.

Специфика структуры поэтического текста. Порождение и восприятие (понимание) текста. Герменевтика как наука, моделирующая понимание текста.

Текст как вербализация мыслительных моделей.

Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления в лингвистической науке. Постановка проблемы в современной лингвистической теории.

Уточнение понятий: мышление – сознание – психика. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Гносеологическая функция языка. Соотношение языковых и логических единиц: слово и понятие.

Вопрос о вербальности мышления. Дискуссия вербалистов – антивербалистов. Понятийное и образное мышление в их отношении к языку. Развитие речи ребенка и онтогенез.

Когнитивные основы речемыслительной деятельности. Концептуальная картина мира, языковая картина мира. Гипертрофирование роли языка в теориях Сепира – Уорфа и неогумбольдтианстве.

Языковая личность, вторичная языковая личность. Язык и интеллект. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти), сенсорная сфера, рациональная сфера, вербальная сфера.

Язык и коммуникация. Коммуникация как деятельность. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды коммуникации: межличностная, групповая, массовая. Схема коммуникации. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант (отправитель сообщения), адресат (получатель сообщения), текст (сообщение), содержание, код, канал связи. Язык и речь.

Язык как важнейшее средство коммуникации. Лингвистические дисциплины, изучающие язык в коммуникации. Теория речевых актов. Текст как вербализация мыслительных моделей. Порождение текста как процесс. Модель: смысл – текст как процесс речевой деятельности Лингвистическая модель текстообразования – фрагмент действительности; коммуникативная среда, дискурс.

Психолингвистика. Понятие языковой способности человека и речевой деятельности в плане их соотнесенности с языковой системой. Проблема психолингвистических уровней и единиц.

Порождение высказываний. Семантический, грамматический и фонетический аспекты порождения высказывания. Этапы порождения высказывания. Смысловое восприятие речевого сообщения. Психолингвистические проблемы семантики. Словарь личности и тезаурус личности. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации.

Проблема обоснования психической реальности лингвистических моделей. Экспериментальные методы в психолингвистике. Психолингвистика 70-90-х гг. и интенсивные методы обучения.

Сравнительно-историческое языкознание. Синхрония и диахрония. Сравнительно-исторический метод как важнейший инструмент познания истории языков. Этапы становления методики сравнительно-исторических исследований.

Основные приемы сравнительно-исторического исследования. Отбор материала для сравнения. Установление ряда сравниваемых единиц и их отождествление. Установление относительной хронологии фонетических изменений. Последовательность процедур сравнительно-исторического исследования: этимологии; соответствия в лексике; соответствия в корнях и аффиксах; соответствия грамматических систем; соответствия фонетические; фонетические законы.

Проблема праязыка. Реконструкция как комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм и явлений путем сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или

семьи языков. Внешняя реконструкция. Внутренняя реконструкция. Гипотеза о структуре индоевропейского корня. Ларингальная теория.

Современное состояние сравнительно-исторических исследований и их перспективы. Ностратическая гипотеза. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии.

Лингвистическая типология и ее место в системе наук. Типологическая классификация языков. Классификация разделов лингвистической типологии. Критерии выделения различных видов типологий в зависимости: от количества привлекаемых языков; объема исследуемого материала; целей исследования; характера обнаруженных сходств и различий; направления анализа; объекта исследования; отношения к уровням языка.

Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Тип языка и тип в языке. Политипологичность языков мира. Универсальные, типические и индивидуальные свойства в каждом языке. Изоморфизм и алломорфизм в типологии. Язык – эталон как набор признаков, приложимых ко всем языкам.

Методы типологического анализа. Дедуктивный и индуктивный методы типологического анализа. Квантитативный метод типологического анализа. Полевые методы анализа.

Цельносистемная типология и типология подсистем. Способы построения типологической классификации. Пространство признаков, множественность типологий.

Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Особенности классификационной и характерологической, качественной и количественной, структурной (формальной), содержательной (контенсивной), функциональной, семантической, диахронической, сравнительной, фонологической типологий.

Контрастивная лингвистика. Предмет и задачи контрастивной лингвистики. Теоретические положения и прикладные аспекты контрастивной лингвистики. Значение основных положений контрастивной лингвистики при обучении иностранным языкам.

Характерологическая типология. Предмет и задачи характерологической типологии. Выявление особенностей описываемого языка (группы языков), его внутренней типологической специфики. Выделение совокупности типологических признаков. Применяемая методика исследования.

Историческая (диахроническая) типология. Предмет и задачи исторической типологии. Историческая типология (типология языковых изменений) родственных и неродственных языков. Понятие типологических диахронических констант.

Контенсивная или содержательно ориентированная типология. Предмет и задачи контенсивной типологии: содержание языковых форм, мыслительных и понятийных категорий. Изучение типов формальной структуры языков мира, различающихся по способам передачи субъектно-

объектных отношений действительности.

Типология строев предложений: номинативный, эргативный, активный строй предложения.

Проблема универсалий в языкознании. Выявление универсальных закономерностей и создание общей теории языка. Классификация языковых универсалий: дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, простые и сложные, синхронические и диахронические; универсалии языка и речи, экстралингвистические универсалии разных уровней абстракции и др. Логическая структура универсалий: неограниченные, импликационные, статистические.

Методы изучения языка. Методология и методы научного исследования. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры.

Метод коммутаций как принцип определения релевантных свойств звуковой и семантической субстанции. Коммутация сторон знака и их компонентов. Возможности применения коммутационного метода в современном языкознании.

Дистрибутивный анализ. Понятие дистрибуции и ее модели. Процедура сегментирования. Процедура идентификации. Сведение аллоединиц в классы. Установление элементов. Определение дистрибуции элементов относительно друг друга. Дистрибутивные методы в фонологии. Дистрибутивные методы в морфологии.

Анализ по непосредственно составляющим. Принципы бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС.

Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре.

Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики.

Порождающая семантика.

Падежная грамматика.

Методы исследования семантики. Компонентный анализ. Исследование содержательной стороны значимых единиц языка. Разложение значения на минимальные семантические составляющие. Понятие семы. Проблема выделения ограниченного числа семантических признаков. Связь компонентного анализа с теорией поля. Возможности применения компонентного анализа в грамматике.

Валентный анализ. Валентность как общая сочетательная способность единиц языка. Виды валентности: обязательная и факультативная, активная и пассивная, по числу актантов (одно-, двух- и т.д. валентная связь). Морфологическая, лексическая, синтаксическая, словообразовательная валентность как инструмент синхронного описания единиц разных уровней.

Прикладная лингвистика. Теоретическое и компьютерное моделирование языковых процессов. Текстовые процессоры. Проблемы автоматического распознавания речи. Новые информационные технологии. Язык и искусственный интеллект.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Становление и развитие лингвистических традиций в филологии классической древности: языкознание в Древней Индии.
2. Языкознание в Древней Греции.
3. Средневековый период в истории языкознания.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
5. Русское языкознание XIX века. Ф.И. Буслаев. А.А. Потебня.
6. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский.
7. Московская лингвистическая школа.
8. Пражская лингвистическая школа.
9. Социолингвистическое направление в лингвистике.
10. Современное языкознание конца XX - начала XXI веков.
11. Язык как объект исследования лингвистики. Характеристика языка через его отношение к человеку, нации, обществу в целом. Особенности и свойства языка как самостоятельного явления.
12. Язык как общественное явление: выражение языком общественного сознания, зависимость развития языка от состояния общества.
13. Различные виды мышления и язык.
14. Проблема взаимоотношения языка и мышления в современной науке и в историческом языкознании.
15. Генетические связи языка и мышления. Психофизиологические связи языка и мышления. Роль языка в процессах познания.
16. Знаковый характер языка.
17. Язык и речь.
18. Языковая способность человека и ее изучение в современной науке.
19. Характеристика процессов порождения и восприятия речи.
20. Функции языка.
21. Система языка. Уровни языка.
22. Синтагматика и парадигматика в языке.
23. Основные единицы каждого уровня языка.
24. Значение языковой единицы. Лексическое и грамматическое значение
25. Литературный язык как высшая форма существования языка.
26. Территориальная дифференциация языка.
27. Социальная дифференциация языка.
28. Вопрос о происхождении языка.
29. Генеалогическая и морфологическая классификация языков.
30. Методы научных исследований в языкознании.

5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ оценивается «***отлично***», если экзаменуемый обнаруживает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, основных этапов развития языкознания, важнейших лингвистических направлений, течений, школ. Отличный ответ предполагает умение видеть взаимосвязь исторических языковых процессов с современными, результаты этой взаимосвязи; использование категориального аппарата при освещении лингвистических проблем; культуру научного мышления, умение аргументированно и логично излагать материал; владение методами и приемами языкового анализа, лингвистической терминологией.

Ответ оценивается «***хорошо***», если экзаменуемый обнаруживает знания в пределах Государственного образовательного стандарта при наличии отдельных пробелов; знакомство с основной и дополнительной литературой; аргументированное изложение материала; умелое применение знаний при проведении языкового анализа; владение необходимым объемом фактического и теоретического материала при усвоении лишь учебной и справочной литературы, без широких обобщений; владение теоретическими лингвистическими понятиями, но недостаточное умение в их практическом применении; нарушения последовательности в ответе.

Ответ оценивается «***удовлетворительно***», если экзаменуемый обнаруживает знание предмета, обязательной литературы в основном объеме, недостаточное умение пользоваться лингвистическими категориями при проведении языкового анализа и в процессе аргументации основных положений своего ответа; отсутствие глубины в анализе языковых явлений; освоение необходимого минимума фактических знаний. Поверхностные и неполные ответы, соответствующие минимуму знаний, умений и навыков в области истории литературы.

Ответ оценивается «***неудовлетворительно***», если экзаменуемый допускает методологические ошибки, демонстрирует отсутствие знаний основного содержания дисциплины; недостаточное знание рекомендованной обязательной литературы; допускает грубые фактические ошибки; не имеет необходимых навыков языкового анализа; слабо владеет монологической литературной речью.

6.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка Вводный курс. – М., 2012.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 2014.
3. Васильев Н.Л. Теория языка. Русистика. История советской лингвистики. – М., 2015.
4. Касевич В. Б. Введение в языкознание. – СПб.-М, 2011.
5. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 2013.
6. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2014.

7. Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М., 2015.
8. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2015.

Дополнительная:

1. Амирова Т.А. История языкознания. – М., 2008.
2. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
3. Бенвенист Э. Об уровнях языковой системы // Новое в лингвистике. Вып. IV. – М., 1965.
4. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – М., 1984.
5. Гречко В.А. Теория языкознания. – Нижний Новгород, ч.1, 1995; ч.2, 1998.
6. Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику. – М., 1974.
7. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М., 1982.
8. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990.
9. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
10. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. – М., 1977.
11. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
13. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. – М., 1977.
14. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. – М., 1974.
15. Общее языкознание / Под ред. Б.А. Серебренникова. Т. I, II, III. – М., 1970, 1972, 1973.
16. Общее языкознание. Хрестоматия / Составители Б.И. Косовский, Н.А. Павленко. – Минск, 1987.
17. Плотников Б.А. Основы семасиологии. – Минск, 1984.
18. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. – М., 1979.
19. Роль человеческого фактора в языке: язык и картина мира. – М., 1988.
20. Соломоник А. Язык как знаковая система. – М., 1992.
21. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М., 1975.
22. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 1971.
23. Фундаментальные направления современной американской лингвистики // Сб. обзоров. – М., 1997.
24. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М., 2005.
25. Рождественский Ю.В., Блинов А. В. Введение в языкознание. – М., 2005.
26. Реформатский А. А. Введение в языкознание: учебник для вузов. – М , 2005.
27. Шахнарович А.М. Основные проблемы психолингвистики. – М., 1987.
28. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. – М., 1978.
29. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы. – М., 1977.

Приложение 1

Образец
оформления списка опубликованных работ

СПИСОК
научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру на направление подготовки (указать шифр и наименование направления)
Фамилия, имя, отчество

Наименование работы	**Форма работы (печат., рук. или электрон.)**	**Выходные данные (город, изд-во, год, стр.)**	**Объем в п.л. или с.**	**Соавторы (фамилия, инициалы)**
1	2	3	4	5
Научные работы				

Дата

Поступающий в аспирантуру
(фамилия, имя, отчество) /подпись/

Приложение 2
Образец
оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

РЕФЕРАТ

вступительный экзамен по специальной дисциплине
специальность 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика

ТЕМА «_____»

Выполнил(а):
_____
Ф.И.О

Проверил(а):
_____
Ф.И.О
_____

_____
(зачтено/не зачтено)

Дата, подпись

Ставрополь, 20___