

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 20.10.2023 12:45:17

Уникальный программный ключ

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих в магистратуру по направлению подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

### «Психология»

Разработана:

д-р психол. наук, профессор

Корлякова С.Г. 

Утверждена

на заседании кафедры общей и

практической психологии и

социальной работы

протокол №5 от 27.12.2022 г.

зав. кафедрой

Смагина М.В. 

Ставрополь, 2022 г.

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

## **для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

### **Пояснительная записка**

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим вопросам психологии и педагогики.

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование сдает вступительное испытание в форме собеседования.

### **Требования к проведению вступительного испытания**

Собеседование проводится в форме беседы членов комиссии и абитуриента. При этом абитуриенты отвечают на вопросы членов комиссии без предварительной подготовки.

Заведомо абитуриентов знакомят с предъявляемыми требованиями, критериями оценивания.

Содержание ответов по предлагаемым вопросам должно способствовать формированию у членов комиссии мнения о способности абитуриента, с учетом имеющихся у него знаний, освоить основную образовательную программу.

Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы, задаваемые абитуриенту, и решение комиссии о рекомендации его к зачислению.

Результаты вступительных испытаний в форме собеседования оцениваются по стобальной шкале (в соответствии с критериями оценивания).

Решение о рекомендации абитуриента к зачислению комиссия принимает коллегиально и объявляет его по завершении собеседования со всеми абитуриентами.

По результатам собеседования абитуриент имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения собеседования, и /или несогласии с его результатами.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать компетентностный уровень подготовленности относительно профессиональной деятельности в области психологии и педагогики в виде

знаний:

- основных категорий и понятий общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, экспериментальной психологии, практической психологии образования;

- основных категорий и понятий общей педагогики, теории воспитания, дидактики, социальной педагогики;

- основных направлений, теорий и тенденций развития психологической и педагогической науки и практики;

- закономерностей функционирования и развития социальных общностей, межличностного взаимодействия и общения, взаимодействия личности и группы, общения в больших и малых группах, механизмов регуляции социального поведения личности;

- основных подходов к организации целостного педагогического процесса, осуществлению процессов воспитания и обучения;

- основных методов психолого-педагогического исследования;

умений:

- адекватно понимать научную информацию, находить ей подтверждение в реальной жизни, использовать готовые схемы и алгоритмы для анализа психологических и педагогических явлений;
- представлять обоснование различных взглядов, в том числе собственного мнения, по излагаемым вопросам, апеллировать к различному теоретическому и практическому материалу
- решать практические задачи проблемного характера, возникающие в профессиональной деятельности психолога и педагога в сфере образования.

**Критерии оценок вступительного испытания.  
(100-балльная система оценивания)**

**ШКАЛА ОЦЕНКИ**

- «5» - от 90 до 100 баллов
- «4» - от 80 до 89 баллов
- «3» - от 60 до 79 баллов
- «2» - 59 баллов и менее

	«2»		«3»		«4»		«5»
0	59	60	79	80	89	90	100

**Критерии оценки**

Баллы	Критерии выставления оценки
90-100 («отлично»)	Сформированное, систематизированное знание рассматриваемого вопроса
80-89 («хорошо»)	Сформированное знание рассматриваемого вопроса, но содержащее отдельные пробелы
60-79 («удовлетворительно»)	Общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям
0-59 («неудовлетворительно»)	Полное незнание рассматриваемого вопроса

**Перечень вопросов к собеседованию**

1. Психология как наука о психике и психических явлениях.
2. Сознание как психический процесс.
3. Понятие деятельности, ее структура и виды.
4. Общая характеристика ощущений
5. Общая характеристика восприятия
6. Определение и общая характеристика памяти
7. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
8. Понятие о воображении как процессе познания окружающей действительности
9. Речь и ее функции
10. Общее представление о внимании
11. Общее представление об эмоциях и чувствах человека
12. Понятие психических состояний и их классификация
13. Воля и ее основные признаки
14. Понятие личности в психолого-педагогической науке
15. Потребности и мотивация в поведении и деятельности личности
16. Понятие темперамента, общая характеристика его типов
17. Понятие способностей, их виды и общая характеристика
18. Понятие о характере, его общая характеристика

19. Социализация личности, ее факторы и виды
20. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия
21. Понятие общения, его содержание, функции
22. Стили межличностного общения
23. Понятие социально-ролевого поведения личности, его общая характеристика
24. Понятие конфликта, его виды, факторы возникновения
25. Психология развития и возрастная психологии в структуре психологической науки и практики
26. Движущие силы и условия психического развития человека
27. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис
28. Периодизации психического развития ребенка
29. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства
30. Развитие ребенка в дошкольном возрасте
31. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте
32. Развитие ребенка в подростковом возрасте
33. Игра как ведущий вид деятельности ребенка
34. Педагогика как наука и область практической деятельности
35. Понятие обучения, основные формы, методы и средства обучения
36. Закономерности и принципы обучения, их общая характеристика
37. Сущность и специфика педагогической деятельности
38. Интерактивные методы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, деловые игры, обучающие тренинги
39. Понятие и методы воспитания в современной педагогической науке и практике
40. Понятие образовательной организации. Типы образовательных организаций
41. Уровни образования в России, их характеристика.
42. Семья как социальный и психолого-педагогический феномен
43. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании и развитии ребенка
44. Детский коллектив, его особенности
45. Нравственное воспитание, его задачи и содержание
46. Трудовое воспитание, его задачи и содержание
47. Эстетическое воспитание, его задачи и содержание
48. Физическое воспитание, его задачи и содержание
49. Патриотическое воспитание, его задачи и содержание
50. Основные методы психолого-педагогического исследования

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Психология как наука о психике и психических явлениях

Предмет психологии. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Основные методы психологии. Задачи психологии. Отрасли психологии. Понятие о психике человека. Возникновение и развитие психики человека. Научная трактовка сущности психики. Функции психики. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.

#### 2. Сознание как психический процесс

Биологические и социальные факторы возникновения сознания. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания. Признаки и свойства сознания. Формы сознания (К.К. Платонов). Психологическая структура сознания. Роль языка в формировании сознания. Деятельность, общение и взаимодействие людей как

предпосылки и результаты сознания. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Самооценка и самопознание. Рефлексия: сущность понятия, механизмы, средства рефлексии. Понятие бессознательного в психологии.

### **3. Понятие деятельности, ее структура и виды.**

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учебная деятельность.

### **4. Общая характеристика ощущений**

Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений. Общее представление о классификации ощущений. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений и классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного и различных видов. Понятие о сенсibilизации и явлении синестезии.

### **5. Общая характеристика восприятия**

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Осмысленность восприятия. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности, по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношения целого и части в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Особенности восприятия целого и части. Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма, положения в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Особенности восприятия формы предмета. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения, признаки восприятия реального движения. Основные теории восприятия движения.

### **6. Определение и общая характеристика памяти**

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Понятие об ассоциациях. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Основные виды памяти. Классификация памяти по характеру психологической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Закономерности произвольного запоминания. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Уровни забывания Эббингауза.

## **7. Мышление как высшая форма познавательной деятельности**

Мышление и чувственное познание. Процессы мышления. Единство мышления и речи. Социальная природа мышления. Отличие мышления от восприятия и других познавательных процессов. Этапы мыслительного процесса. Способы активизации мышления. Виды и формы мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Мыслительные операции. Сравнение. Анализ и синтез. Абстракция. Обобщение и конкретизация. Этапы решения мыслительных задач. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.

## **8. Понятие о воображении как процессе познания окружающей действительности**

Возникновение образов воображения. Виды воображения. Аффективное и познавательное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения.

## **9. Речь и ее функции**

Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, сигнальная, обобщающая, регулирующая, номинативная, познавательная, эмотивная, диакритическая, фатическая. Значение и смысл. Слово как понятие. Виды речи. Внешняя (устная - монологическая и диалогическая, письменная) речь, внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Импрессивная и экспрессивная речь: механизмы порождения и понимания речи. Речь как инструмент мышления.

## **10. Общее представление о внимании**

Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Функции внимания: активизация, обеспечение селективности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание; факторы, влияющие на произвольное внимание; произвольное (вторичное) внимание; особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания; послепроизвольное внимание; условия его возникновения. Свойства (качества) внимания: объем, переключаемость, распределение, устойчивость (периферийная и центральная), концентрация.

## **11. Общее представление об эмоциях и чувствах человека**

Эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств. Механизм возникновения эмоций и чувств. Концепции эмоций (Ч. Дарвин, П.К. Анохин). Свойства эмоций и чувств: полярность, интегральность, связь с жизнедеятельностью организма, связь с потребностно-мотивационной сферой личности. Классификация функций эмоций: отражательная функция; побудительная (стимулирующая) функция; подкрепляющая функция; переключающая функция; приспособительная функция; компенсаторная функция; коммуникативные функции. Понятие эмпатии и ее функции. Формирование эмпатии в онтогенезе. Классификация эмоциональных состояний (по субъективному переживанию; по содержанию; по форме). Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Диагностика аффективных следов. Аффекты и их биологическое значение. Психология стресса. Понятие стресса. Основные положения концепции Г. Селье и их развитие. Виды стресса. Стрессогенные ситуации. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.

## **12. Понятие психических состояний и их классификация**

Понятие и виды психических состояний. Общефункциональные состояния психической активности. Состояние психического напряжения. Агрессивное состояние. Суггестивное состояние. Аутосуггестивная (самовнушенная) саморегуляция психических состояний. Кризисные состояния личности. Пограничные психические состояния личности: общая характеристика. Реактивные состояния. Невротические состояния - неврозы. Психопатия. Психическая самозащита личности. Поведение личности в экстремальных ситуациях.

### **13. Воля и ее основные признаки**

Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Признаки волевого акта. Методы исследования волевых процессов. Участие воли на разных этапах осуществления деятельности. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Структура волевого акта. Простые, сложные волевые действия и навыки. Воля как высший уровень регуляции деятельности и поведения.

### **14. Понятие личности в психолого-педагогической науке**

Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку проблем личности. Классификация современных теорий личности, ее основания. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна, работах А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского и др. Системный подход к пониманию личности. Взгляды К.К. Платонова на личность.

### **15. Потребности и мотивация в поведении и деятельности личности**

Общая характеристика потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Виды потребностей. Классификации потребностей. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивы и мотивация. Основные этапы развития мотивационной сферы. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.

### **16. Понятие темперамента, общая характеристика его типов**

Классические теории темперамента. Физиологические основы и психологическая характеристика типов темперамента.

Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Свойства темперамента. Свойства темперамента и их проявление в интеллектуальной, коммуникативной и моторной сферах, энергичность, пластичность, скорость и впечатлительность как свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека к требованиям определенной деятельности.

### **17. Понятие способностей, их виды и общая характеристика**

Понятие способностей. Задатки и способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Системный подход к анализу способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др. Общие и специальные способности. Общие интеллектуальные способности. Типы интеллектуальной одаренности. Уровни развития способностей. Творческие способности.

### **18. Понятие о характере, его общая характеристика**

Понятие о характере. Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуации характера. Полоролевые различия характера. Национально-психологические особенности характера. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека.

## РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 19. Социализация личности, ее факторы и виды

Понятие «социализация» и ее сущность (А. Бандура, Дж. Кольман, Г.М. Андреева). Объективные предпосылки социализации. Источники социализации личности. Механизмы социализации: имитация, идентификация, подкрепление, интериоризация, экстериоризация, подражание, проекция. Стадии развития личности в процессе социализации: первичная социализация, маргинальная, устойчивая социализация; социализация, связанная с утратой статуса. Институты социализации. Факторы социализации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Социализация и адаптация. Критерии и виды социально-психологической адаптации. Адаптация и дезадаптация.

### 20. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия

Малая группа: основные параметры и структуры. Сущность и содержание понятия «малая группа». Основные параметры и структура малой группы. Классификация малых групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Психологические характеристики малых групп. Характеристика понятия «групповая динамика» и сущность ее механизма. Элементы групповой динамики и основные концепции механизма развития малой группы. Групповая сплоченность, совместимость, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности, лидерство и руководство. Проблема группового давления и феномен «конформизма» в группе. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномены межгруппового взаимодействия. Социометрия как метод изучения малой группы.

### 21. Понятие общения, его содержание, функции

Понятие «общение». Содержание, цели и средства общения. Общая характеристика человеческого общения. Формы, функции, виды и уровни общения (макро-, мезо- и микроуровень). Информационно-коммуникативная функция общения, аффективно-коммуникативная (перцептивная) функция общения, регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения. Основные закономерности общения. Общение как коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные (обоняние). Общение как интеракция. Понятие «взаимодействие». Ведущие стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание. Общение как социальная перцепция. Определение общения как восприятия людьми друг друга. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Идентификация. Эмпатия. Межличностная аттракция. Рефлексия. Каузальная атрибуция.

### 22. Стили межличностного общения

Понятие «стиль общения»: нормы, методы, принципы, модели поведения людей, манера разговора. Выделяемые современной наукой и практикой стили общения: деловой, авторитарный (императивный), ритуальный, манипулятивный, диалогичный, демократический, либеральный. Общая характеристика стилей общения. Их отличительные особенности. Индивидуальный стиль межличностного общения.

### 23. Понятие социально-ролевого поведения личности, его общая характеристика

Виды и характеристика социального статуса. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли. Освоение социальной роли. Ролевые ожидания и ролевое поведение личности. Ролевые конфликты. Динамика и смена ролевого поведения. Социальная роль как функциональная единица.

### 24. Понятие конфликта, его виды, факторы возникновения

Конфликт как социально-психологический феномен. Причины возникновения конфликтов (объективные факторы; организационно-управленческие, социально-

психологические и личностные причины). Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Стратегии (стили) и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивные и деструктивные функции межличностного конфликта. Специфика возникновения и протекания межличностного конфликта в группе. Анализ и прогнозирование конфликтных ситуаций. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Профилактика конфликтности.

### **РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **25. Психология развития и возрастная психология в структуре психологической науки и практики**

Место возрастной психологии и психологии развития в системе психологической науки. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Основные подходы в исследовании психического развития человека в зарубежной психологии: биологический подход (С. Холл, А. Гезелл, К. Бюлер); поведенческий подход (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сире); психодинамический подход (З. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивно-генетический подход (Ж. Пиаже). Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

#### **26. Движущие силы и условия психического развития человека**

Понятие психического развития. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия. Факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание), предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности), условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека), неравномерность психического развития. Интериоризация как основной механизм развития. Понятие возраста, возрастных норм. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.

#### **27. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис**

Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в психологии развития и возрастной психологии. Значение ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.

#### **28. Периодизация психического развития ребенка**

Проблема психического развития в историческом аспекте. Теории психического развития (по выбору). Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский). Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Современные тенденции в решении проблемы периодизации Д.Б. Эльконина.

#### **29. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства**

Период новорожденности: хронологические границы, общая характеристика. Кризис новорожденности и его основные новообразования. Психическое развитие новорожденного. «Комплекс оживления» как психологический критерий перехода ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни, его симптомы. Основные новообразования, психологическое значение.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.

Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Руководство психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Психологическое значение кризиса 3-х лет.

### **30. Развитие ребенка в дошкольном возрасте**

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структуру, динамика и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности, роль в этом процессе общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению как возрастная особенность ребенка старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 7 лет.

### **31. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте**

Хронологические границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Особенности развития психических процессов и речи учащихся младших классов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника, его самосознания и самооценки. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

### **32. Развитие ребенка в подростковом возрасте**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста.

### **33. Игра как ведущий вид деятельности ребенка**

Предметом игровой деятельности. Роль игры в развитии психики ребенка. Элементы игры. Предметная игра. Игровой материал и игровое пространство. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Объединение в игре.

## **РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **34. Педагогика как наука и область практической деятельности**

Педагогика как область практической деятельности, ремесло, искусство: возникновение и развитие. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Функции и задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Основные категории педагогики: педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

### **35. Понятие обучения, основные формы, методы и средства обучения.**

Сущность понятия «обучение». Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Понятие «средство обучения». Виды средств обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классноурочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное

звено классноурочной системы обучения. Методы обучения и их характеристика: практические, наглядные, словесные, опыты и эксперименты, моделирование, игровые методы.

### **36. Закономерности и принципы обучения, их общая характеристика**

Функции и движущие силы обучения. Понятие «закономерность обучения». Общие закономерности процесса обучения: закономерность цели обучения, закономерность содержания обучения, закономерность качества обучения, закономерность методов обучения, закономерность управления обучением, закономерность стимулирования обучения. Учет закономерностей в процессе обучения. Понятия «принципы» и «правила обучения». Принципы обучения как отражение протекания законов и закономерностей процесса обучения. Основные принципы обучения и их характеристика: самостоятельность и активность в обучении; наглядность; систематичность, последовательность и комплексность; научность, высокий уровень трудности; связь теории с практикой; доступность; прочность овладения знаниями, навыками и умениями; сочетание группового и индивидуального подхода в обучении.

### **37. Сущность и специфика педагогической деятельности**

Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, функции и уровни, способности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Л.Н. Захарова, А.К. Байметов и др.). Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства (научные знания, «носители» знаний, вспомогательные средства) и способы решения поставленных задач. Способы передачи социального опыта: объяснение; показ (иллюстрация); совместная работа; непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая) и др. Функции педагогической деятельности. Целеполагающие и организационно-структурные функции педагогической деятельности.

### **38. Интерактивные методы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, деловые игры, обучающие тренинги**

Понятие «интерактивные методы». Основные виды интерактивных методов: проблемное обучение, игровые формы обучения, дискуссия. Понятие об игровой психолого-педагогической технологии, компоненты игровой деятельности (роли, действия, технология). Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Цель и социальная значимость деловых игр. Этапы проведения деловой игры (подготовка, проведение, анализ и обсуждение). Положительные и отрицательные стороны деловой игры. Помощь деловой игры в достижении учебных, воспитательных и развивающих целей коллективного характера на основе знакомства с реальной организацией работы. Дискуссия как метод интерактивного психолого-педагогического взаимодействия. Задачи дискуссионного метода (обучение, моделирование, демонстрация). Этапы подготовки к дискуссии. Роль педагога-психолога при проведении дискуссии. Групповое психологическое обучение как один из модусов групповой психологической работы. Цели группового психологического обучения. Принцип отбора участников, особенности позиции руководителя в процессе проведения обучающего тренинга. Критерии успешной работы группового психологического обучения.

### **39. Понятие и методы воспитания в современной педагогической науке и практике**

Метод воспитания как конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем. Классификация методов воспитания на основе комплексного воздействия на личность воспитанника: методы формирования сознания личности (убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещания, внушения); методы организации деятельности и опыта общественного поведения (упражнения, приучение, требование, поручение и создание

воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения личности (поощрение, наказание и соревнование). Характеристика методов воспитания.

#### **40. Понятие образовательной организации. Типы образовательных организаций**

Понятие организации как социального института. Деятельностная (процессуальная) составляющая как главный признак любой организации. Основные компоненты любой организации: цели и задачи; люди, входящие в данную организацию; управление. Образовательная деятельность как главный признак образовательной организации. Цель, задачи, люди образовательных организаций, управление образовательными организациями. Типы образовательных организаций в России, реализующих основные образовательные программы: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования. Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы: организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования. Характеристика образовательных организаций по типам.

#### **41. Уровни образования в России, их характеристика.**

Понятие уровня образования. Уровни общего образования в России и их характеристика: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования и их характеристика: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

#### **42. Семья как социальный и психолого-педагогический феномен**

Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Понятие «семья» как система и малая группа. Понятие «брак» как системы отношений. Формы брака. Мотивации на брак. Отличие семьи от брака. Основные типы (модели) семьи: расширенная классическая (многопоколенная), современная нуклеарная (двухпоколенная). Психолого-педагогические особенности основных типов семей. Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Особенности семейных ролей. Ролевые отношения в семье, факторы их успешности. Готовность членов семьи к реализации семейных ролей. Формирование у молодежи ценностных отношений к семье, браку. Подготовка молодежи к ответственному родительству и супружеству. Динамика и периодизация семейной жизни.

#### **43. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании и развитии ребенка.**

Психолого-педагогическая культура родителей. Стили воспитания детей в семье. Роль образовательной организации в повышении психолого-педагогической культуры семьи. Социально-педагогическое взаимодействие образовательной организации с семьей. Модель взаимодействия образовательной организации с семьей в зависимости от типа образовательной организации и семьи (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия). Психолого-педагогические основы повышения продуктивности взаимодействия образовательной организации с семьей.

#### **44. Детский коллектив, его особенности**

Понятие детского коллектива его признаки. Детский коллектив как условие самоутверждения личности. и особенности. Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива. Одновозрастный и разновозрастный детский коллектив, их особенности. Динамика развития детского коллектива: подход Л.И.Новиковой (стадия сплочения коллектива; стадия превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся; стадия, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника); подход А.Н.Лутошкина (песчаная россыпь, мягкая глина,

мерцающий маяк, Алый парус, горящий факел). Подход А.С. Макаренко к рассмотрению стадий развития детского коллектива сообразно характеру предъявляемых требований. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений педагога и детского коллектива. Жизнь и развитие детского коллектива как цепочка решения задач, требующих коллективного взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

#### **45. Нравственное воспитание, его задачи и содержание**

Понятие нравственного воспитания. Нравственная культура личности, критерии её сформированности. Цель и задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения. Принципы нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы нравственного воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов нравственного воспитания. Условия эффективности нравственного воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в нравственном воспитании учащихся.

#### **46. Трудовое воспитание, его задачи и содержание**

Понятие трудового воспитания. Цель и задачи трудового воспитания: воспитание трудолюбия; формирование положительного отношения к труду; формирование трудовых умений и привычки трудиться и др. Педагогические возможности труда. Взаимосвязь трудового обучения и трудового воспитания. Принципы трудового воспитания. Содержание трудового воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы трудового воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов трудового воспитания. Условия эффективности трудового воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в трудовом воспитании учащихся.

#### **47. Эстетическое воспитание, его задачи и содержание**

Понятие эстетического воспитания. Эстетическая культура личности, критерии её сформированности, способы проявления. Цель и задачи эстетического воспитания: формирование эстетического отношения к окружающему или происходящему; воспитание и развитие эстетических чувств; воспитание желания узнать мир прекрасного; воспитание эстетики поведения; развитие у детей художественного творчества; побуждение детей к художественно-эстетической деятельности и др. Принципы эстетического воспитания. Содержание эстетического воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы эстетического воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов эстетического воспитания. Условия эффективности эстетического воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в эстетическом воспитании учащихся.

#### **48. Физическое воспитание, его задачи и содержание**

Понятие физического воспитания. Физическая культура личности, её содержание и критерии сформированности. Цель и задачи физического воспитания: укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию учащихся, повышению их работоспособности; развитие основных двигательных качеств; формирование жизненно важных двигательных умений и навыков; приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта; воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой; формирование эстетического восприятия красоты человеческого тела и др. Принципы физического воспитания. Содержание физического воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы физического воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов физического воспитания. Условия эффективности физического воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьёй в физическом

воспитании учащихся.

#### **49. Патриотическое воспитание, его задачи и содержание**

Понятие патриотического воспитания. Патриотизм и гражданская культура, их взаимосвязь. Государственная политика в патриотическом воспитании. Актуальные задачи воспитания у детей и молодежи патриотизма и гражданской культуры: приобщение к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры России; утверждение в личности социальной значимости патриотических ценностей народа, чувства гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, к ее символам и святыням, к традициям служения Отечеству; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности; воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, создание условий для обеспечения реализации гражданами своих конституционных прав, долга и обязанности защищать Отечество и служить Родине. Принципы патриотического воспитания. Условия воспитания гражданской культуры и патриотизма. Система патриотического воспитания. Содержание патриотического воспитания детей, школьников, молодежи. Формы, средства и методы патриотического воспитания. Учет возрастных особенностей учащихся в постановке задач, формировании содержания, выборе форм, средств и методов патриотического воспитания. Условия эффективности патриотического воспитания. Взаимодействие образовательной организации с семьей в патриотическом воспитании учащихся.

#### **50. Основные методы психолого-педагогического исследования**

Основные методы эмпирического исследования в психологии и педагогике. Понятия факта, гипотезы, конструкта, теории. Критерии психологической причинности (детерминизма). Эксперимент как средство проверки причинно-следственных гипотез. Понятие валидности, ее виды и факторы, угрожающие валидности (Д. Кэмпбелл). Классификация экспериментальных планов. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Возможности и ограничения использования методов наблюдения и беседы в психолого-педагогическом исследовании, их сравнительный анализ. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

#### **Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию**

##### **Основная литература:**

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 31.01.2023).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 31.01.2023).
  3. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563> (дата обращения: 31.01.2023).
  4. *Корягина, Н. А.* Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508748> (дата обращения: 31.01.2023).
  5. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 31.01.2023).
  6. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 31.01.2023).
  7. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062> (дата обращения: 31.01.2023).
  8. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796> (дата обращения: 31.01.2023).
  9. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 31.01.2023).
  10. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889> (дата обращения: 31.01.2023).
  11. *Шапошникова, Т. Е.* Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 31.01.2023).

### Дополнительная литература:

1. *Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319> (дата обращения: 31.01.2023).
2. *Гуревич, П. С.* Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988> (дата обращения: 31.01.2023).
3. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086> (дата обращения: 31.01.2023).
4. *Кондратьев, М. Ю.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909> (дата обращения: 31.01.2023).
5. *Кулагина, И. Ю.* Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140> (дата обращения: 31.01.2023).
6. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 31.01.2023).
7. *Молчанов, С. В.* Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 31.01.2023).
8. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 31.01.2023).
9. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 31.01.2023).
10. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 31.01.2023).

11. *Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951> (дата обращения: 31.01.2023).

12. *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712> (дата обращения: 31.01.2023).

13. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 31.01.2023).