

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научной и инновационной работе

Дата подписания: 23.10.2023 09:29:38

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры теории, истории  
общей педагогики и социальных практик  
протокол № 3 от «28» сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

«Согласовано»

Начальник научно-исследовательского управления

А.С. Кобышева

Ставрополь,  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Требования к вступительному реферату
3. Содержание вступительного экзамена
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного экзамена в аспирантуру сформирована на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня профессиональной культуры, профессиональной компетентности в сфере образования и педагогических наук, готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, а также к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание выносимых на вступительный экзамен вопросов ориентировано на проверку:

- знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, форм и методов организации процесса научного педагогического исследования;
- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Вступительный экзамен по специальной дисциплине имеет комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих аспирантов к решению научно-исследовательских, диагностических, развивающих и учебно-воспитательных задач в профессиональной сфере. В основу отбора содержания и структурирования экзаменационных материалов программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. Первый и второй вопросы предполагают освещение актуальных вопросов педагогики и

методологии научного исследования. Третий вопрос дает абитуриенту возможность продемонстрировать свои исследовательские интересы в выбранной отрасли педагогических наук. При освещении данного вопроса необходимо показать актуальность предполагаемой темы исследования, осветить основные подходы к её изучению, содержащиеся в научных работах, раскрыть последние достижения в избранной для исследования проблеме.

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия печатных работ у поступающего. Если имеются печатные работы, выполненные по проблематике специальной дисциплины, то они представляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в процессе собеседования по реферату в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ**

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности в рамках избранной области педагогической науки и практики, а также собственных научных интересов по выбранному для обучения в аспирантуре направлению подготовки. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

### **Цель написания реферата:**

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания в избранной области педагогических наук и по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать должный уровень владения основами методологии педагогики;
- продемонстрировать наличие исследовательского мышления, его самостоятельности.

### **Требования к оформлению реферата.**

Реферат выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – Times New Roman, отступ абзаца – 1,25 см.

### **Структура реферата:**

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть, представленная по разделам:

- 1.
- 2.
- 3.

Заключение.

Использованная литература.

Приложение (при наличии и необходимости)

### **Требования к содержанию реферата.**

Во введении абитуриент обосновывает актуальность выбранной темы реферата, обосновывает ключевую проблему, определяет круг теоретических источников, которые будут использованы при написании реферата.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть рассматриваемой проблемы и параметры её проявления в педагогической науке и образовательной практике; проводится обзор литературы по проблеме, в котором дается характеристика степени её разработанности; приводится авторская аналитическая оценка основных направлений и теоретических подходов к решению проблемы. Не допускается лишь перечисление и описание направлений и подходов, рядоположенное изложением материалов реферата. Грамотно должны быть оформлены приводимые цитаты и ссылки на использованные источники.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагается итог рассмотрения избранной проблемы, дается собственное её видение, резюмируется собственная точка зрения на возможные пути ее решения.

Список использованной литературы (не менее 15 источников) составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с принятыми правилами библиографического описания. В список использованной литературы рекомендуется включать работы как отечественных, так и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Реферат подлежит проверке на корректность оформления использованных заимствований.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Раздел 1. Методология и общая теория педагогики.**

Современная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Проблема отражения в педагогике обыденного (житейского) и научного понимания человека и способов подготовки его к жизни в обществе. Проблема взаимодействия педагогической теории и образовательной практики, направления их взаимообогащения. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные, интеграционные и модернизационные процессы в образовании. Становление и развитие новых отраслей педагогической науки. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Идеи педагогической антропологии в учении К.Д.Ушинского. Направления развития антропологического знания как методологической основы диалектического понимания и изучения явлений в сфере обучения, воспитания и развития личности.

Методология современной педагогики: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Проблема законов и закономерностей в педагогике. Системный подход в изучении явлений и

процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики. Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др. Базовые понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогический процесс. Вопросы их соотношения, содержательной и функциональной взаимосвязи. Сущность педагогических феноменов, описываемых данными понятиями. Проблема принципов в педагогике. Педагогические принципы в дидактике и воспитании. Общее и особенное в педагогических принципах. Взаимосвязь принципов.

Проблема цели образования (обучения и воспитания) в педагогической науке. Понимание цели образования (обучения и воспитания). Факторы (объективные и субъективные), определяющие формирование и выдвижения цели образования и воспитания личности. Диалектика соотношения цели, средств и результата её достижения в истории становления педагогических систем. Подходы к определению современной цели обучения и воспитания.

Проблема технологизации педагогической деятельности. Педагогические технологии в системе педагогического знания. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика. Виды педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Соотношение и взаимосвязь педагогической технологии и методики. Современные методики обучения и воспитания.

Педагогическая система в структуре педагогического знания. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем. Педагогические системы как отражение специфического и универсального в постановке и достижении цели образования. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать заданную цель образования. Традиционные и авторские педагогические системы. Влияние авторских педагогических систем на развитие педагогической науки и образовательной практики. Педагогические системы (концепции) Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Р. Штейнера, Л.Н. Толстого и их отражение и развитие в современной педагогике.

Проблема человека в современной системе педагогического знания. Человек как личность и субъект. Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Актуальность и значение педагогического взгляда на развитие личности с точки зрения преобразования системы её отношений с окружающим миром, обществом и самой собой. Ситуации развития личности. Деятельность и общение как факторы развития личности. Освоение деятельности. Игра, общение, труд, учение как ведущие развивающие виды деятельности.

Субъектность человека. Проблема проявления субъектности человеком. Психолого-педагогические условия становления и развития субъектности.

Проблема коллектива в системе педагогического знания. Коллектив как педагогическая категория. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Особенности студенческого коллектива. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Идея формирования личности в коллективе и через коллектив и проблемы её воплощения в педагогической практике. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Проблема реализации воспитательного и развивающего потенциала детского коллектива в трудах А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского.

Педагогический процесс в системе педагогического знания. Проблема понимания педагогического процесса как открытой, динамически развивающейся педагогической системы, как целостного явления. Структурное описание педагогического процесса. Этапы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития. Обучение и воспитание как подсистемы и как способы организации педагогического процесса. Цикличность процессов обучения и воспитания. Принципы, методы и функции целостного педагогического процесса.

Проблема аксиологических оснований современной педагогики. Сущность аксиологического подхода в педагогике. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Философско-педагогический смысл гуманизма. Авторитарная и гуманистическая педагогики: сущность и основные признаки. Идеи гуманистической педагогики Я. Корчака и В.С. Сухомлинского, и их развитие в современной педагогике. Направления, способы и проблемы реализации принципов гуманизма в современном образовании и социальном воспитании. Реализация личностно-деятельностного подхода в практической педагогике и наполнение педагогического процесса творческой сущностью. Педагогическая деятельность и идеи представителей педагогики сотрудничества в 80-90-е годы XX века: Ш.А. Амонашвили, Е.П. Ильин, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.

Проблема педагогического общения и взаимодействия. Стили педагогического общения, их характеристика. Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, эксплицированность, рефлексивная многозначность). Педагогическое взаимодействие как форма и способ субъективации педагога. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия. Взаимодействие с коллегами в педагогическом коллективе. Взаимодействие с родителями учащихся. Взаимодействие с социальными

партнерами в рамках решения профессиональных задач. Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

Педагогическая профессия как социальный феномен. Образ педагогической профессии. Особенности педагогической профессии, её содержание и основные функции (адаптивная и гуманистическая). Коллективный характер педагогической профессии. Творческая природа труда педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Проблема взаимосвязи социальной и профессиональной позиций педагога.

Педагогическая деятельность, её сущность и ценностные характеристики. Цель образования как системообразующая детерминанта педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания. Основные виды педагогической деятельности. Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания. Структура педагогической деятельности: проектировочная деятельность, конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Педагогическое творчество в структуре педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт педагога как отражение структуры его профессиональной деятельности (обучение, воспитание и развитие ребенка) и профессионально обусловленных требований к личности педагога. Структура, содержание и функции профессионального стандарта педагога.

Проблема профессиональной компетентности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика в раскрытии компетентности. Профессиональная компетентность педагога как выражение единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности, психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности. Система педагогических способностей, знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы на различных уровнях образования. Проблема повышения уровня научно-методической компетентности преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство как характеристика педагогической компетентности. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

Нормативно-правовое регулирование профессионального и высшего образования в РФ. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты, их цели, структура и содержание. Основные профессиональные образовательные программы, их структура, содержание, общие требования и подходы к разработке.

Среднее профессиональное образование в России, его цели, задачи, содержание, структура. Высшее образование в России, его цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Профессиональное обучение.

Дополнительное профессиональное образование. Система непрерывного профессионального образования в России. Тенденции и особенности развития отечественного высшего образования. Проблема организации и обеспечения получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и подходы к её решению в Российской Федерации.

Педагогический коллектив как психолого-педагогическое явление и вид производственного коллектива. Структура, функции и особенности педагогического коллектива. Система отношений и взаимодействий в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Педагогический коллектив как объект управления. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Принципы и методы руководства педагогическим коллективом.

## **Раздел 2. Теория образования.**

Педагогические идеи, концепции и теории развивающего и воспитывающего обучения в трудах отечественных ученых (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, М.А. Данилов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).

Отражение в современных концепциях и теориях обучения проблемы обеспечения эффективности и продуктивности деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Проблема достижения взаимосвязи структурных элементов учения. Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов. Проблема формирования и развития самостоятельности учащихся в процессе обучения. Организация самообразования.

Проблема методов и форм обучения в профессиональном образовании. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора. Психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида. Современные организационные формы обучения в высшем образовании, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание форм обучения. Педагогические условия обеспечения оптимальности их использования.

Проблема педагогического контроля и оценки результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Недостатки традиционной системы контроля в профессиональном образовании. Виды контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Планирование, организация и

проведение контроля. Методы контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям.

Проблема формирования содержания профессионального образования. Компетентностный подход к определению содержания образования: сущность, функции, противоречия, недостатки. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования по видам образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образования. Уровневая иерархия в формировании содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного материала. Нормативные документы образовательной организации, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебный предмет, учебная программа, учебная литература. Их единство и вариативность. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Проблема разработки учебных планов и программ в профессиональном и высшем образовании. Образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ. Учебный план как нормативный документ, его структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины.

### **Раздел 3. Научное педагогическое исследование.**

Научное педагогическое исследование в профессиональном и высшем образовании, его функции и роль в обеспечении развития педагогической науки и практики. Виды научно-педагогических исследований. Программа научного педагогического исследования, её компоненты, принципы разработки. Проблема теоретического и методологического обоснования научного педагогического исследования. Понятия «методологический подход», «идея», «концепция», «теория».

Система методологических подходов в научном педагогическом исследовании. Методологический подход как единство принципов и методов исследования. Виды методологических подходов в исследовании, их характеристика. Принципы научного исследования. Отбор методологических подходов в педагогическом исследовании.

Методы педагогического исследования, их виды и характеристика. Выбор методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы, их сущность, специфика, основы применения. Проблема определения результатов научного педагогического исследования.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Современная педагогика в системе наук о человеке и обществе.
2. Методология современной педагогики.

3. Проблема цели образования (обучения и воспитания) в педагогической науке.
4. Проблема технологизации педагогической деятельности.
5. Педагогическая система в структуре педагогического знания.
6. Педагогические системы (концепции) Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Р. Штейнера, Л.Н. Толстого и их отражение и развитие в современной педагогике.
7. Проблема человека в современной системе педагогического знания.
8. Проблема коллектива в системе педагогического знания.
9. Проблема реализации воспитательного и развивающего потенциала детского коллектива в трудах А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского.
10. Педагогический процесс в системе педагогического знания.
11. Проблема аксиологических оснований современной педагогики.
12. Идеи гуманистической педагогики Я. Корчака и В.С. Сухомлинского, и их развитие в современной педагогике.
13. Педагогическая деятельность и идеи представителей педагогики сотрудничества в 80-90-е годы XX века: Ш.А. Амонашвили, Е.П. Ильин, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.
14. Проблема педагогического общения и взаимодействия.
15. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Проблема профессиональной компетентности педагога.
18. Нормативно-правовое регулирование профессионального и высшего образования в РФ.
19. Профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, виды, формы.
20. Педагогический коллектив как психолого-педагогическое явление и вид производственного коллектива.
21. Педагогические идеи, концепции и теории развивающего и воспитывающего обучения в трудах отечественных ученых (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, М.А. Данилов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).
22. Отражение в современных концепциях и теориях обучения проблемы обеспечения эффективности и продуктивности деятельности педагога и обучающихся в процессе обучения.
23. Проблема методов и форм обучения в профессиональном образовании.
24. Теоретические основы и методы активизации процесса обучения.
25. Проблема педагогического контроля и оценки результатов образования.
26. Проблема формирования содержания профессионального образования.
27. Проблема разработки учебных планов и программ в профессиональном и высшем образовании.
28. Научное педагогическое исследование в профессиональном и высшем образовании.
29. Система методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

30. Методы педагогического исследования, их виды и характеристика.  
31. Проблема исследования.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа, поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*«Отлично»* ставится абитуриенту, который свободно оперирует основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса научного педагогического исследования. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, устанавливает меж- и внутрипредметные связи демонстрирует собственное отношение по рассматриваемому вопросу, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

*«Хорошо»* ставится абитуриенту, который в достаточной степени владеет основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания отдельных научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, имеет в целом четкое представление о методах организации процесса научного педагогического исследования, строит ответ в соответствии с планом, владеет в основном программным материалом, способен устанавливать меж- и внутрипредметные связи при наводящих вопросах, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

*«Удовлетворительно»* ставится абитуриенту, который знает основные педагогические понятия, показывает знания педагогических идей, концепций и теорий с опорой на обязательную литературу, имеет представление об организации процесса научного педагогического исследования. Ответ может содержать фактические ошибки, которые в состоянии исправить при замечании, но выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

*«Неудовлетворительно»* ставится абитуриенту, который не владеет основными педагогическими понятиями, концепциями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, демонстрирует бессистемные,

отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен нелогично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое мнение, привести примеры.

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
- Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984.
- Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! – М., 1983.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
- Андреев И.Д. Методологические основы познания социальных явлений. – М., 1977.
- Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М., 1999.
- Асадуллин Р.М. Пути познания педагогической сущности человека // Педагогика. – 2011. – №8. – С. 50-59.
- Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
- Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М., 1989.
- Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
- Безрукова В.С. Дихотомический подход к развитию педагогического знания // Педагогика. – 2010. – №8. – С. 19-29.
- Безрукова В.С. Педагогика. – Екатеринбург, 1994.
- Белкин А.С., Кутьев В.О. Актуальные понятия современной педагогики («Круглый стол») // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 44-60.
- Бережнова Е. Педагогическая наука и её методология в контексте современности // Педагогика. – 2002. – №1. – С. 101-105.
- Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании // Педагогика. – 2008. – №6. – С. 15-21.
- Бернс Р. Развитие "Я" концепция и воспитание. – М., 1986.
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
- Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 3-10.
- Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория: Монография. – Ставрополь, 2006.
- Бобрышов С.В. Понятие как методологический феномен науки и средство изучения педагогического знания // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. Периодический научный журнал – Ставрополь. Изд-во СГПИ, 2009. – Выпуск 12. – С. 33-42.
- Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2010. – 256 с.

Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пос. – М. – Ростов н/Д, 1999.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2000.

Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность. – Волгоград, 2006.

Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. – Волгоград, 2006.

Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами. – Волгоград, 2006.

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии. – Волгоград, 2006.

Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М., 2000.

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-н/Дону, 1996.

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

Взаимодействие педагогической науки и практики: диагностический аспект / Под общ. ред. Я.С. Турбовского. – М., 1993.

Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.

Волков Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары, 1989.

Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, И. Д. Селиванова / Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — М., 2005.

Воспитательная система класса. Под ред. Е.Н. Степанова. – Псков., 1998.

Воспитательная система школы: проблемы и поиски / сост. Н.Л.Селиванова. - М., 1989.

Вульфов Б.З., Иванов ВД. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997.

Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1996.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3. – М., 1982.

Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М., 1988.

Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.

Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., 2000.

Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.

Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. – М., 1993.

Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Санкт-Петербург, 1992.

Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когнитологии. – Л., 1989.

Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. – М., 1995.

- Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. – М., 2009.
- Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации (конец XIX в. – 90-е гг. XX в.) / Под ред. М.В. Богуславского, З.И. Равкина. – М., 1998.
- Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е.И. Соколова. – М., 1998.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
- Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства. – С.-Петербург, 2009.
- Дворникова Е.И. Культура как базис формирования культурной идентичности и толерантности личности в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография. – СПб.: Наука, САГА, 2009. – 400 с.
- Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.
- Дьюи Дж. Демократия и образование. – М., 2000.
- Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
- Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издат. центр Академия, 2005.
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. – М., 2001.
- Загорулько, Р.В. Педагогические системы и технологии: практический аспект: Курс лекций / Р. В. Загорулько, Н. А. Ракова, Л. И. Шевцова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009.
- Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 1967.
- Зинченко В.П. Человек развивающийся. – М., 1994.
- Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Книга для учителя. – М., 1990.
- Иванов И.П. Педагогика коллективной творческой жизни. – Псков, 1998.
- Ильясов И.И. Структура процесса обучения. – М., 1986.
- Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – Москва-Белгород, 1993.
- История русского учительства: монография / под ред. д.п.н., проф. Л. Л. Редько, д.п.н., проф. В. В. Колпачева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.
- Как-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
- Как-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1999.
- Клинберг Лотар. Проблемы теории обучения. – М., 1984.
- Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. – СПб., 2001.
- Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). – М., 1988.
- Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., 1986.
- Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. – М., 2003.
- Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.

- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. – Ростов-н/Д., 1997.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. – Ростов-н/Д., 1997.
- Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005.
- Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
- Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. – М., 1977.
- Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2008.
- Кузьмина И.В. Методы системного педагогического исследования. – Л., 1980.
- Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2002.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
- Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2003.
- Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Монография / Отв. ред. В.В. Сериков. – Волгоград, 2000.
- Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков, 2000.
- Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. – М., 2006.
- Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. / Сост.: М.Д. Виноградова, Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М., 1983-1986.
- Маскакова В.И. Педагогическая антропология. – М., 2004.
- Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова – М.: Академия, 2007. – 96 с.
- Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1986.
- Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р.Атутова и др. – М., 1985.
- Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Л.М. Митина – М.: Академия, 2005. – 336 с.
- Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. Учебник /Под ред. М.С. Мокия. – М.: Юрайт, 2015.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2005.
- Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Суховской. – М., 1990.
- Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.

- Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2005.
- Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998.
- Новиков А.М. О законах педагогики // Педагогика. – 2011. – №3. – С. 3-7.
- Новиков А.М. О предмете педагогики /Педагогика. – 2010. – №6. – С. 8-14.
- Новиков А.М. Развитие отечественного образования. – М., 2005.
- Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.
- Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. – М., 2010.
- Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. – М., 1978.
- Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1988.
- Образование в поисках человеческих смыслов / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д, 1995.
- Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.И. Кондакова. – М., 1986.
- Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб., 2004.
- Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., 2004.
- Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х частях / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д., 1993.
- Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. – М., 1991.
- Орлов А.И. Теория принятия решений. Учебник. – М., 2007.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
- Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2006.
- Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – Киев, 1989.
- Педагогика / Под ред П.И. Пидкасистого. – М., 2008.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пос. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Педагогическая антропология / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь, 2005.
- Педагогическая диагностика в школе /А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский, И.И. Прокопьев и др. – Мн., 1987.
- Педагогический поиск. – Москва: Педагогика, 1987. (Антология передового опыта педагогов, книги которых были опубликованы в издательстве «Педагогика» в 1979 – 1986 гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, И. П. Волкова, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, А. Б. Резника, И. П. Иванова, Е. Ю. Сазонова, А. А. Дубровского)).
- Педагогическое образование в России: становление и развитие: монография /под. общ. ред. Л.Л. Редько, под науч. ред. В.В. Колпачев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

- Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
- Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
- Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов-н/Д., 1993.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2001.
- Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
- Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 16-23.
- Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1993.
- Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
- Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегрированного образовательного пространства педагогического вуза. – Ставрополь, 2010.
- Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России середины XIX – XX веков: методология и метатеория: Монография. – М. – Ставрополь, 2003.
- Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
- Скалкова Я. Введение в методологию и методику педагогического исследования. – М., 1989.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002. (или любое другое издание)
- Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс. – М., 1997.
- Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
- Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.
- Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – М., 1991.
- Социальная педагогика. Под ред. В.А. Никитина. – М., 2000.
- Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
- Степашко Л.А. Философия и история образования: Учеб. пос. – М., 1999.
- Стефановская Т.А. Педагогика наука и искусство. – М., 1998.
- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
- Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
- Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990.

Управление качеством образования / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др.; под ред. М. М. Поташника. – (Изд. 2-е, перераб. и доп.). – М.: Пед. о-во России, 2006.

Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. – М., 1988.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – М., 2013.

Феклин С.И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: методическое пособие/С. И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2009.

Философия образования для XXI века. – М., 1992.

Философско-психологические проблемы развития образования/ Под ред. В.В. Давыдова; Российская Академия образования. – М.: ИНТОР, 1994.

Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.

Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее. – М., 2001.

Человек в системе наук. – М., 1989.

Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М., 1989.

Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М., 1989.

Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. – М., 1982.

Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2002.

Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М., 1982.

Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. – Москва-Ставрополь, 1991.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов н/Д., 1995.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – Ростов н/Д., 1998.

Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пос. – М., 2003.

Шумакова А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования. – М.: Илекса; Ставрополь: СГПИ, 2007.

Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. – М., 1993.

Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1989.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.

Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М., 2007.

Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.

Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

Ямбург Е.А. Школа для всех. – М., 1996.

Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе. – М., 2000.

Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 1986.

**Приложение 1**  
*Образец*  
*оформления списка опубликованных работ*

**СПИСОК**  
**научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**  
**(Фамилия, имя, отчество)**

| Наименование работы | Форма работы (печат., рук. или электрон.) | Выходные данные (город, изд-во, год, стр.) | Объем в п.л. или с. | Соавторы (фамилия, инициалы) |
|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1                   | 2                                         | 3                                          | 4                   | 5                            |
| Научные работы      |                                           |                                            |                     |                              |
|                     |                                           |                                            |                     |                              |
|                     |                                           |                                            |                     |                              |

Дата

Поступающий в аспирантуру  
(фамилия, имя, отчество)

/подпись/

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**РЕФЕРАТ**

**вступительный экзамен по научной специальности  
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

**ТЕМА « \_\_\_\_\_ »**

Выполнил(а):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

Проверил(а):

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

\_\_\_\_\_  
(зачтено/не зачтено)

Дата, подпись

Ставрополь, 20\_\_\_\_