

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 20.10.2023 12:41:05

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b44c608c09e38d980743e9259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по научной специальности**

5.8.5 Теория и методика спорта

(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

Разработали:

профессор, доктор педагогических наук, профессор

Р.Р. Магомедов



Утверждена на заседании

кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры,

протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав.кафедрой



Р.Р. Магомедов

«Согласовано»

Заведующий аспирантурой

канд.пед..наук, доцент



А.С. Кобышева

Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к вступительному реферату
3. Содержание вступительного экзамена
4. Перечень вопросов к вступительному экзамену
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру сформирована на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Цель вступительных испытаний заключается в определении уровня профессиональной культуры, профессиональной компетентности в сфере образования и педагогических наук, готовности к ведению научно-исследовательской деятельности, а также к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Содержание выносимых на экзамен вопросов ориентировано на проверку в ходе вступительного испытания:

- знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, форм и методов организации процесса научного педагогического исследования;

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Экзамен по специальной дисциплине имеет комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих аспирантов к решению научно-исследовательских, диагностических, развивающих и учебно-воспитательных задач в профессиональной сфере. В основу отбора содержания и структурирования экзаменационных материалов программы положены следующие принципы: научности, гуманизации, культуросообразности, целостности, фундаментальности, историзма, детерминизма, системности.

Экзаменационные билеты состоят из четырех вопросов. Первый, второй и третий вопросы предполагают освещение актуальных вопросов педагогики и методологии научного исследования. Четвертый вопрос дает абитуриенту возможность продемонстрировать свои исследовательские интересы в выбранной отрасли педагогических наук. При освещении данного вопроса необходимо показать актуальность предполагаемой темы исследования, осветить основные подходы к её изучению, содержащиеся в научных работах, раскрыть последние достижения в избранной для исследования проблеме.

Написание реферата является обязательным условием допуска к сдаче вступительного экзамена по специальной дисциплине в случае отсутствия печатных работ у поступающего. Если имеются печатные работы, выполненные по проблематике специальной дисциплины, то они представляются вместо реферата в виде списка опубликованных работ (Приложение 1) и их копий. На вступительном экзамене в процессе собеседования по реферату в качестве вспомогательного материала разрешено пользоваться текстом своего реферата или своих опубликованных работ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ РЕФЕРАТУ

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности в рамках избранной области педагогической науки и практики, а также собственных научных интересов по выбранному для обучения в аспирантуре направлению подготовки. Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого диссертационного исследования.

Цель написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания в избранной области педагогических наук и по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать должный уровень владения основами методологии педагогики;
- продемонстрировать наличие исследовательского мышления, его самостоятельности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в объеме от 20 до 25 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал - 1,5, кегль - 14, шрифт – Times New Roman, отступ абзаца - 1,25 см.

Структура реферата:

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть, представленная по разделам:

5.8.5. Теория и методика спорта.

Заключение.

Использованная литература.

Приложение (при наличии и необходимости)

4. Требования к содержанию реферата.

Во введении абитуриент обосновывает актуальность выбранной темы реферата, обосновывает ключевую проблему, определяет круг теоретических источников, которые будут использованы при написании реферата.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть рассматриваемой проблемы и параметры её проявления в педагогической науке и образовательной практике; проводится обзор литературы по проблеме, в котором дается характеристика степени её разработанности; приводится авторская аналитическая оценка основных направлений и теоретических подходов к решению проблемы. Не допускается лишь перечисление и описание направлений и подходов, рядоположенное изложением материалов реферата. Грамотно должны быть оформлены приводимые цитаты и ссылки на использованные источники.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагается итог рассмотрения избранной проблемы, дается собственное её видение, резюмируется собственная точка зрения на возможные пути ее решения.

Список использованной литературы (не менее 15 источников) составляется в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с принятыми правилами библиографического описания. В список использованной литературы рекомендуется включать работы как отечественных, так и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

Реферат подлежит проверке на корректность оформления использованных заимствований.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1.1. Предмет теория и методика спорта, его задачи на современном этапе развития общества.

Характеристика состояния понятийного аппарата теории спорта. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность, его роль в структуре современного общества. Характеристика функций спорта в обществе.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности тренера в избранном виде спорта

Характеристика профессиональной деятельности специалиста - тренера. Знания, умения и навыки в деятельности - тренера. Сферы приложения труда тренера. Требования к тренеру в современных условиях (общая культура, уровень профессионализма, знание закономерностей спортивной подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей спортсмена). Тренер, его роль в спортивной подготовке, научная работа тренера.

1.3. Социальные функции спорта, основные направления в развитии спортивного движения

Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, социальной интеграции и социализации личности, коммуникативная, экономическая, личностно-нравственного воспитания, обучения и развития. Основные направления в развитии спортивного движения (массовый спорт, детско-юношеский, спорт высших достижений, профессиональный).

1.4. Классификация видов спорта. Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта и ее роль в подготовке спортсмена. Классификация соревнований в избранном виде спорта

Классификации видов спорта, основанные на различных принципах: по особенностям предмета состязания и характеру двигательной активности соревнующихся (по Л.П. Матвееву); по структурному признаку двигательной активности (по В. С. Фарфелю); по способу определения соревновательного результата (по В.С. Келлеру).

Избранный вид спорта в системе физического воспитания. Характер и величина соревновательных нагрузок. Содержательность соревновательной борьбы, компоненты, обеспечивающие адаптированные действия спортсменов: сенсорный, центральный, моторный. Комплексный характер двигательной деятельности.

Значение соревнований. Соревнования как полигон демонстрации спортивных результатов. Соревнование как форма повышения спортивного мастерства спортсменов в процессе многолетней подготовки. Классификация соревнований:

- по решаемым задачам;
- по рангу;
- по характеру организации и системе проведения;
- по возрастным категориям участников.

Правила, положения, календари соревнований, их роль и значение.

1.5. Структура соревновательной деятельности. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности

Структура соревновательной деятельности. Состав технико-тактических действий спортсменов. Физические и психические качества, функциональные возможности и морфологические особенности.

Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности. Оснащенность спортсмена технико-тактическим арсеналом и умение применять его в условиях соревнований. Уровень развития физических и психических качеств и свойств спортсмена. Основные понятия и термины в избранном виде спорта.

1.6. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов, её цели и задачи

Сущность спортивной тренировки, её место в системе подготовки спортсменов. Цели и задачи спортивной тренировки. Понятия подготовки спортсмена, готовности, тренированности и её видов, спортивной формы и закономерностей её развития. Критерий спортивной формы. Условия осуществления тренировочного процесса. Основные виды подготовки спортсмена. Современные тенденции совершенствования спортивной тренировки.

1.7. Принцип углубленной специализации, индивидуализации и особенности его реализации в избранном виде спорта

Специализация - углубленное развитие определенных функций и качеств, доскональное овладение относительно узким крутом специальных знаний и навыков. Реализация названного принципа с учетом специфики соревновательной деятельности, установки на высшие показатели через специализацию с учетом индивидуальных особенностей спортсмена. Узкая специализация как возможность проявления одаренности в области спорта. Построение и проведение тренировки спортсменов с учетом их возрастных особенностей, способностей, уровня подготовленности.

Принцип единства общей и специальной подготовки в избранном виде спорта.

Зависимость спортивных достижений от разностороннего развития. Взаимосвязь задач и содержания общей и специальной физической подготовки. Общая физическая подготовка как предпосылка к специальной подготовке.

1.8. Принцип непрерывности тренировочного процесса

Основные положения принципа непрерывности тренировочного процесса: круглогодичность многолетнего тренировочного процесса, достижение прочности усвоения и кумулятивного эффекта, интервалы отдыха между занятиями, гарантирующие восстановление и повышение работоспособности.

1.9. Принцип постепенности и предельности наращиваний тренировочных нагрузок

Зависимость увеличения функциональных возможностей организма от предъявляемых тренировочных и соревновательных нагрузок. Зависимость качественных сдвигов от накопления количественных изменений, Соответствие постепенности в тренировке возможностям и уровню подготовленности спортсмена. Подведение к максимальным нагрузкам - основополагающий фактор в системе спортивной подготовки.

1.10. Принцип волнообразности динамики тренировочных нагрузок

Варьирование тренировочных и соревновательных нагрузок.

Масштабы волн: малые, средние, большие! Комплекс причин, объясняющих неизбежность волнообразных колебаний нагрузки (фазовость и гетерохронность, адаптация и восстановление, биоритмы и факторы среды, объем и интенсивность нагрузки).

1.11. Принцип цикличности тренировочного процесса

Зависимость жизнедеятельности спортсмена от индивидуальных особенностей организма. Частичная повторяемость упражнений занятий, этапов, периодов в рамках определенных циклов (микро-, мезо-, макроциклы).

1.12. Классификация средств спортивной тренировки

Классификация средств спортивной тренировки Соревновательные упражнения, тренировочные формы соревновательных упражнений, специально-подготовительные, общеподготовительные упражнения, их состав и назначение.

1.13. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса тренировки

Факторы, определяющие величину тренировочных нагрузок. Объем тренировочных нагрузок. Интенсивность тренировочных нагрузок. Их взаимосвязь. Классификация нагрузок. Виды динамики развития тренировочных нагрузок. Характер и виды отдыха.

1.14. Характеристика метода круговой тренировки

Круговая тренировка как организационно-методическая форма проведения физических упражнений. Средства круговой тренировки и их распределение по станциям. Индивидуальное дозирование нагрузки («максимальный» тест МТ). Варианты использования круговой формы организации упражнений для развития физических качеств. Положительные стороны применения круговой тренировки.

1.15. Характеристика равномерного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта

Равномерный метод как метод стандартной непрерывной нагрузки. Равномерность и стандартизации - одно из условий формирования и закрепления навыков и морфо-функциональной адаптации организма. Его

основные характеристики (длительность и интенсивность), функциональные показатели работы. Положительные стороны использования равномерного метода в тренировочном процессе. Задачи, решаемые с помощью равномерного метода на различных этапах тренировки.

1.16. Характеристика переменного метода спортивной тренировки, в избранном виде спорта

Переменный метод как метод вариативного упражнения. Направленное изменение воздействующих факторов по ходу упражнения, предъявление повышенных и необычных требований к организму. Задачи, решаемые с помощью переменного метода. Варианты реализации переменного метода. Преимущества недостатки: переменного метода.

1.17. Характеристика повторного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта

Повторный метод как метод прерывного воздействия. Его характерная особенность. Задачи, решаемые повторным методом. Основные варианты использования повторного метода. Преимущества и недостаток повторного метода.

1.18. Характеристика соревновательного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта

Соревновательный метод, стимулирующий максимальное проявление физических и технологических способностей спортсмена на фоне высокого эмоционального напряжения. Задачи, решаемые соревновательным методом в спортивной тренировке. Разновидности соревнований.

1.19. Характеристика игрового метода спортивной тренировки в избранном виде спорта

Особенности игрового метода, отличающие его от других методов спортивной тренировки (эмоциональность, изменчивость условий, инициатива, комплексное проявление физических и психологических качеств, разнообразие способов достижения цели).

1.20. Физические способности и основные закономерности их развития

Понятия о физических качествах (способностях). Основные закономерности развития физических качеств; движение - ведущий фактор; зависимость развития от режима двигательной деятельности; этапность развития; неравномерность и гетерохронность; перенос физических способностей.

1.21. Сила, силовые способности, средства и методы их развития в избранном виде спорта

Определение понятия силы и виды ее проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Режимы работы мышц. Собственно-силовые способности: абсолютная и относительная сила. Скоростно-силовые способности: взрывная и скоростная

сила. Сензитивные периоды развития силовых способностей. Средства и методы развития силовых способностей.

1.22. Быстрота, скоростные способности и методы их развития в избранном виде спорта

Понятие о быстроте и скоростных способностях. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Методы развития быстроты двигательных реакций (простой и сложный). Методы развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Сензитивные и возрастные периоды развития быстроты.

1.23. Ловкость как физическое качество, классификация и методика развития в избранном виде спорта

Ловкость: определение и понятия, формы проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления ловкостных способностей. Критерии оценки. Классификация ловкости. Средства и методы развития. Возрастные особенности проявления.

1.24. Выносливость, ее виды, средства и методы развития в избранном виде спорта

Понятие выносливости, формы ее проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Средства и методы развития. Возрастные периоды развития выносливости.

1.25. Гибкость, её виды и методы развития в избранном виде спорта

Понятие о гибкости, виды гибкости и критерии измерения. Факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Средства и методы ее развития.

1.26. Техническая и тактическая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Определение технической подготовки, технической подготовленности. Виды технической подготовки. Её задачи, средства и методы. Критерии оценки техники. Основные факторы, обуславливающие совершенствование технического мастерства.

Тактическая подготовка. Ее определение и задачи. Факторы, определяющие уровень тактического мастерства. Формы и виды тактики. Средства и методы тактической подготовки. Последовательность обучения тактическим действиям и их совершенствования. Критерии тактического мастерства спортсменов.

1.27. Физическая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Определение физической подготовки. Виды физической подготовки. Задачи, средства, методы и функции. Критерии оценки физической подготовленности. Взаимосвязь физической подготовки с уровнем развития технической, тактической, психологической подготовки.

1.28. Теоретическая и психологическая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Теоретическая подготовка. Повышение интеллектуального уровня как фактор неуклонного повышения спортивного мастерства в системе многолетней тренировки. Общие и специальные вопросы теоретической подготовки. Задачи, содержание и методы теоретической подготовки на всех этапах многолетней работы со спортсменами.

Определение психологической подготовки. Виды психологической подготовки. Их задачи, средства и методы. Психологические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена. Психологические состояния спортсменов. Критерии психологической готовности. Связь психологической подготовки с другими видами подготовки спортсмена.

1.29. Интегральная подготовка, в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)

Интегральная подготовка: определение, взаимосвязь техники, тактики, физических и психологических качеств в процессе соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки. Критерии интегральной подготовки спортсменов.

1.30. Основы периодизации спортивной тренировки, спортивная форма, фазы ее становления

Основа периодизации спортивной тренировки (закономерности становления спортивной формы). Фазовый характер развития спортивной формы. Критерии спортивной формы. Подготовительный период: этапы, задачи, средства, методы и состав мезоциклов. Соревновательный период: задачи, состав мезоциклов, средства и методы. Переходный период: его задачи, направленность и основное содержание.

1.32. Структура микро- и мезоциклов, методика их построения и виды

Определение понятия микроцикла и факторов, влияющих на структуру микроцикла. Структура микроцикла. Типы микроциклов. Микроцикл как управление процессами утомления и восстановления.

Мезоцикл - средний тренировочный цикл и его структура. Внешние признаки мезоцикла. Виды мезоциклов: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные и восстановительные. Их задачи.

1.33. Структура макроциклов и методика их построения

Факторы, определяющие продолжительность и содержание макроциклов. Построение тренировки в годичных циклах (задачи, содержание подготовительного, соревновательного и переходного периодов). Закономерности построения макроцикла. Структура макроцикла. Виды макроциклов.

1.34. Перспективное планирование тренировочного процесса

Перспективное планирование тренировочного процесса. Основа перспективного планирования, предметы планирования, требования к планированию, формы планирования, документы планирования.

1.35. Оперативное и этапное (текущее) планирование тренировочного процесса

Оперативное планирование тренировочного процесса (занятие, микроцикл, недели, месяц), структура оперативного планирования. Предметы оперативного планирования; зависимость оперативного планирования от закономерностей восстановления работоспособности. Документы оперативного планирования и их виды.

Планирование этапов тренировки, предметы планирования, структура этапного планирования, документы планирования.

1.36. Педагогический контроль в тренировочной и соревновательной деятельности. Основное содержание и разновидности комплексного контроля в подготовке спортсмена

Контроль как фактор управления подготовкой спортсмена. Реализация педагогического контроля в ходе тестирования или процедуры измерения результатов в тестах. Группы тестов. Оперативный контроль, текущий контроль и этапный. Контроль за соревновательными, тренировочными воздействиями и подготовленностью спортсменов.

Педагогический контроль (за физической, технической и тактической подготовленностью), медико-биологический контроль (за состоянием здоровья, функциональным состоянием систем организма, степенью переносимости нагрузок и влиянием восстановительных средств). Психологический контроль и его значение в тренировочном процессе.

1.37. Общая характеристика многолетнего процесса подготовки спортсменов

Понятие о системе многолетней подготовки в спорте, структура системы многолетней подготовки. Этапы многолетней подготовки спортсменов, задачи и содержание, средства и методы на отдельных этапах подготовки спортсменов.

1.38. Отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена в избранном виде спорта

Начальный отбор для занятий видом спорта. Критерии отбора. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов (по видам, функциям и т.д.) на основе изучения индивидуальных особенностей спортсмена. Задачи, методы, организация и критерии отбора. Отбор в сборные команды и для участия в ответственных соревнованиях. Задачи, методы и организация.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Предмет теория и методика спорта, его задачи на современном этапе развития общества.
2. Характеристика профессиональной деятельности тренера в избранном виде спорта
3. Социальные функции спорта, основные направления в развитии спортивного движения
4. Классификация видов спорта.
5. Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта и ее роль в подготовке спортсмена. Классификация соревнований в избранном виде спорта
6. Структура соревновательной деятельности. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности
7. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов, её цели и задачи
8. Принцип углубленной специализации, индивидуализации и особенности его реализации в избранном виде спорта
9. Принцип непрерывности тренировочного процесса
10. Принцип постепенности и предельности наращиваний тренировочных нагрузок
11. Принцип волнообразности динамики тренировочных нагрузок
12. Принцип цикличности тренировочного процесса
13. Классификация средств спортивной тренировки
14. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса тренировки
15. Характеристика метода круговой тренировки
16. Характеристика равномерного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта
17. Характеристика переменного метода спортивной тренировки, в избранном виде спорта
18. Характеристика повторного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта
19. Характеристика соревновательного метода спортивной тренировки в избранном виде спорта
20. Характеристика игрового метода спортивной тренировки в избранном виде спорта
21. Физические способности и основные закономерности их развития
22. Сила, силовые способности, средства и методы их развития в избранном виде спорта
23. Быстрота, скоростные способности и методы их развития в избранном виде спорта

24. Ловкость как физическое качество, классификация и методика развития в избранном виде спорта
25. Выносливость, ее виды, средства и методы развития в избранном виде спорта
26. Гибкость, её виды и методы развития в избранном виде спорта
27. Техническая и тактическая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)
28. Физическая подготовка в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)
29. Теоретическая и психологическая подготовка в избранном в виде спорта (определение, задачи, средства и методы)
30. Интегральная подготовка, в избранном виде спорта (определение, задачи, средства и методы)
31. Основы периодизации спортивной тренировки, спортивная форма, фазы ее становления
32. Структура микро.- и мезоциклов, методика их построения и виды
33. Структура макроциклов и методика их построения
34. Перспективное планирование тренировочного процесса
35. Оперативное и этапное (текущее) планирование тренировочного процесса
36. Педагогический контроль в тренировочной и соревновательной деятельности. Основное содержание и разновидности комплексного контроля в подготовке спортсмена
37. Общая характеристика многолетнего процесса подготовки спортсменов
38. Отбор в процессе многолетней подготовки спортсмена в избранном виде спорта

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры): учебное пособие / Л.П.Матвеев. - М.: Лань, 2003 . – 134 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. /Л.П.Матвеев. – 3-е изд. перераб. и доп. –М. : Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс,2008.- 544 с.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. / Л.П.Матвеев - М.; Физкультура и спорт,1991.
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. / Л.П.Матвеев – М.:Известие,2001. – 333с.

5. Новоселова, О. Н. Теория и методика физического воспитания различных слоев населения / О. Н. Новоселова : учеб.-метод. пособие. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 85 с.
6. Платонов, В.Н. Система подготовки в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение./ В.Н.Платонов - Киев: Олимпийская литература, 2004.- 808 с. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте / В.Н. Платонов – Киев: «Олимпийская литература», - 1997. - 584 с.
7. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич . – 1 том. – Киев: «Олимпийская литература», 2003. – 390 с.
8. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие для институтов физической культуры / В.П. Филин – М.: Физкультура и спорт, 1987.
9. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
10. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методики адаптивной физической культуры (учебное пособие). Л.В.Шапкова - СП.: СПбГАФК, 1997.- 45с.
11. Шведкая, И. А. Основы теории и методики спорта / И. А. Шведкая : учеб. пособие. – Челябинск : УралГУФК, 2011. – 64 с.

Дополнительная литература

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К.Бальсевич. – М.: Теория и практика физкультуры, 2000.- 275 с.
2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям./ М.М. Боген – М.: Физкультура и спорт, 1986.- 192 с.
3. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. / Ю.В.Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т.В.Габай. 4-е изд.- М.:Академия.-2008.-240 с.
5. Горбунов Г.Д.Психопедагогика спорта: учебное пособие /Г.Д.Горбунов.- М.: Советский спорт, 2007.-294 с.
6. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. / М.А.Годик – М.: Физкультура и спорт, 1980.
7. Годик М.А. Педагогические основы нормирования и контроля соревновательных и тренировочных нагрузок : автореф. дис. д-ра пед. наук.- М.,1982.-23 с.
8. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта (учебное пособие) / Б.Р.Голощапов. – М.,2000.

9. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. / Л.Кун – М.: «Радуга», 1982. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов /Л.И.Лубышева.-М.: Академия, 2004.-238 с.
10. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников./ В.И.Лях – М., 1998.
11. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры (учебное пособие) / А.М. Максчменко – М., 1999.
12. Очерки по теории физической культуры /под ред. Л.П.Матвеева – М.: Физкультура и спорт, 1984.
13. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. / Н.И.Пономарев – М.: Физкультура и спорт, 1974.
14. Система подготовки спортивного резерва / под общей ред. В.Г. Никитушкина. – М.: изд. МГФС объединение, 1994. – 319 с.
15. Современная система спортивной подготовки / под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.: изд. СААМ, 1995. – 445 с.

Основная литература

- 1) Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2862-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179192> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133353> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475335>

Дополнительная литература

- 1) Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472873>
- 2) Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / под

общей редакцией А. А. Петрова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151140> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3) Зотова, Ф. Р. Методологические основы теории спорта : учебно-методическое пособие / Ф. Р. Зотова, Н. Н. Мугаллимова. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154982> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

- 1) Теория и практика физической культуры. - 2003-2022. - № 1-12
- 2) Физическая культура: Воспитание. Образование. Тренировка.- 2003 – 2022 - № 1-6.
- 3) Адаптивная физическая культура. -2015-2022. - № 1-6

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится абитуриенту, который свободно оперирует основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса научного педагогического исследования. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, устанавливает меж- и внутрипредметные связи демонстрирует собственное отношение по рассматриваемому вопросу, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

«Хорошо» ставится абитуриенту, который в достаточной степени владеет основными педагогическими понятиями, демонстрирует знания отдельных научных трудов и основных положений педагогических концепций и теорий, имеет в целом четкое представление о методах организации процесса научного педагогического исследования, строит ответ в соответствии с планом, владеет в основном программным материалом, способен устанавливать меж- и внутрипредметные связи при наводящих вопросах, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

«Удовлетворительно» ставится абитуриенту, который знает основные педагогические понятия, показывает знания педагогических идей, концепций и теорий с опорой на обязательную литературу, имеет представление об организации процесса научного педагогического исследования. Ответ может содержать фактические ошибки, которые в состоянии исправить при замечании, но выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи, не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

«Неудовлетворительно» ставится абитуриенту, который не владеет основными педагогическими понятиями, концепциями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не

ориентируется в специальной литературе, демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен нелогично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое мнение, привести примеры.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.8.5 Теория и методика спорта

Основная

1. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. - М.: ФиС, 1983.
2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М.: РЕТОРИКА-А: Флинта, 1999,
3. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. - М.: ФиС, 1991.
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
5. МайкелиЛайл, Дженкинс Марк. Энциклопедия спортивной медицины. - СПб.: Изд-во «Лань», 1997.
6. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: ФиС, 1986.
7. Психология спорта высших достижений: Учебное пособие для институтов физкультуры /Под ред. А.В. Родионова. - М.: ФиС, 1979.
8. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие для ИФК. - М.: ФиС, 1987.
9. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. -М.: ФиС, 1991.

Дополнительная

1. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания. - М.: Просвещение, 1986.
2. Волков В.М., Мильнер Е.Г. Человек и бег - М.: «ФиС», 1987.
3. Каган В.Е. Практическая психология для психологов и врачей: обучающий тестовый контроль. - М.: Смысл, 1999.
4. КреттиБрайент Дж. Психология в современном спорте / Пер с англ. Ханина КХГГ. - М.: ФиС, 1978.
5. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия / Пер. с англ. - М.:ФиС, 1989.
6. Легкая атлетика и методика преподавания: Учебник для ИФК-. - М.:ФиС , 1985.
7. Методика психодиагностики в спорте. - М.: Просвещение, 1990.
8. Психология здоровья . - СПб: Изд-во СПУ, 2000.

9. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. - М.: ФиС, 1983.
10. Сирис П.З. и др. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике. - М.: ФиС, 1983.
11. Спортивная медицина: Учебник для ИФК / Под ред. В.Л.Карпмана. -М: ФиС, 1987.
12. Туревский И.М. Структура психофизической подготовленности учащейся молодежи. - Тула: Изд-во ТГПО, 1993.

Приложение 1
Образец
оформления списка опубликованных работ

СПИСОК

**научных и учебно-методических работ поступающего в аспирантуру на
программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Научная специальность 5.8.5 Теория и методика спорта
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

Фамилия, имя, отчество

Наименование работы	Форма работы (печат., рук. или электрон.)	Выходные данные (город, изд-во, год, стр.)	Объем п.л. или с.	Соавторы (фамилия, инициалы)
1	2	3	4	5
Научные работы				

Дата

Поступающий в аспирантуру
(фамилия, имя, отчество)

/подпись/

