

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:
«Психология организационно-управленческой деятельности»

Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим психологии, основам работы в области психологии организационно-управленческой деятельности.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование с профильной подготовкой «Психология организационно-управленческой деятельности».

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование» сдает вступительное испытание в форме собеседования.

Требования к проведению вступительного испытания

Собеседование проводится в форме беседы членов комиссии и абитуриента. При этом абитуриент отвечает на вопросы членов комиссии без предварительной подготовки.

Заведомо абитуриентов знакомят с предъявляемыми требованиями, критериями оценивания.

Содержание вопросов должно способствовать формированию мнения членов комиссии о способности абитуриента, с учетом имеющихся у него знаний, освоить основную образовательную программу.

Процедура собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы, задаваемые абитуриенту и решение комиссии о рекомендации его к зачислению.

Результаты вступительных испытаний в форме собеседования оцениваются по стобальной шкале (в соответствии с критериями оценивания).

Решение о рекомендации абитуриента к зачислению комиссия принимает коллегиально и объявляет его по завершении собеседования со всеми абитуриентами.

По результатам собеседования абитуриент имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения собеседования, и /или несогласии с его результатами.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать компетентностный уровень интеллектуального развития относительно профессиональной деятельности в области психологии организационно-управленческой деятельности в виде знаний:

- основных категорий и понятий общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, экспериментальной психологии, практической психологии образования, организационной психологии;
- основных направлений, теорий и тенденций развития психологической науки;

- закономерностей функционирования и развития социальных общностей, взаимодействия личности и группы, общения в больших и малых группах, механизмов регуляции социального поведения личности;

- стратегий и методов исследования психического развития человека;
- психологических оснований современных концепций обучения и воспитания;
- организационных основ работы практического психолога;
- психологических аспектов управленческой деятельности.

уметь:

- адекватно понимать научную информацию, находить ей подтверждение в реальной жизни, использовать готовые схемы, алгоритмы для анализа психологических явлений;
- решать практические проблемные задачи, возникающие в профессиональной деятельности психолога, в сфере психологии организационно-управленческой деятельности.

Критерии оценки

Баллы	Критерии выставления оценки
90-100	Сформированное, систематизированное знание рассматриваемого вопроса
82-89	Сформированное знание рассматриваемого вопроса с незначительными неточностями
75-81	Сформированное знание рассматриваемого вопроса, но содержащее отдельные пробелы
67-74	Неполное знание рассматриваемого вопроса
60-66	Общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям.
0-59	Полное незнание рассматриваемого вопроса.

Перечень вопросов к собеседованию

1. Психология как наука о психике и психических явлениях.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Сознание как психический процесс.
4. Психологическая характеристика деятельности.
5. Общая характеристика ощущений
6. Общая характеристика восприятия
7. Определение и общая характеристика памяти
8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
9. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности
10. Речь и ее функции
11. Общее представление о внимании
12. Общее представление об эмоциях и чувствах человека
13. Понятие психических состояний и их классификация
14. Воля и ее основные признаки
15. Проблема личности в психологии
16. Потребности и мотивация поведения
17. Общая характеристика темперамента
18. Направления и задачи разработки проблемы способностей

19. Характер как система устойчивых мотивов и способов поведения личности
20. Психология социализации личности
21. Социально-психологическая организация социальных групп
22. Психология больших групп
23. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия
24. Содержание, функции, виды и уровни общения
25. Психология социально-ролевого поведения личности
26. Виды и формы деловой коммуникации
27. Межличностный конфликт и способы его разрешения
28. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии
29. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства
30. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
31. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте
32. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте
33. Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрасте
34. Современные концепции обучения и их психологические основания
35. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности
36. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя
37. Психологическое содержание и структура учебной деятельности
38. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности
39. Психологические основы воспитания
40. Психическое здоровье как результат воспитания
41. Основные методы психологического исследования
42. Психодиагностика как наука и практическая деятельность
43. Профессионально-этические аспекты психодиагностики
44. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога
45. Интерактивные методы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, деловые игры, обучающие тренинги
46. Основные задачи организационной психологии
47. Основные функции управления
48. Психологические аспекты управленческой деятельности
49. Руководство и лидерство
50. Современная служба управления персоналом

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Психология как наука о психике и психических явлениях

Предмет психологии. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Основные методы психологии. Задачи психологии. Структура современной психологии. Теоретическая и практическая психология. Отрасли психологии. Понятие о психике человека. Возникновение и развитие психики человека. Научная трактовка сущности психики. Функции психики. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Единая структура психики человека.

2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Психология как наука о душе. Идеалистические (Платон) и материалистические взгляды (Демокрит, Аристотель) на природу души античных философов. Психологические идеи эпохи Средневековья и Возрождения. Психология как наука о сознании. Вклад Р. Декарта в развитие психологии. Ассоциативная психология Д. Гартли. Начало экспериментальной психологии: интроспекционизм и лаборатория В. Вундта. Исследование явлений и фактов сознания как первая форма научного психологического знания. Вклад И.М. Сеченова в разработку рефлекторной природы психики. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм как поведенческое направление психологии (Дж. Уотсон). Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера. Психология как наука о психике. Психоанализ (З. Фрейд) как учение о глубинной психике человека. Бессознательное как предмет психологии. Гештальтпсихология как течение в психологии (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Когнитивная психология. Учение об общественно-исторической обусловленности психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Основные направления развития отечественной психологии. Зарождение российской психологии и основные тенденции ее развития. Особенности развития отечественной психологии в 20-40-х и 50-70-х годах XX века. Современные проблемы и перспективы развития психологии в России и за рубежом.

3. Сознание как психический процесс

Понятие о сознании в философии и психологии. Биологические и социальные факторы возникновения сознания. Предпосылки возникновения сознания по А.Н. Леонтьеву. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания. Признаки и свойства сознания. Формы сознания (К.К. Платонов). Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Развитие коры больших полушарий как физиологическая основа сознания. Психологическая структура сознания. Роль языка в формировании сознания. Деятельность, общение и взаимодействие людей как предпосылки и результаты сознания. Индивидуальное и массовое сознание: историческая связь, дифференциальные признаки, возможности взаимоперехода. Обыденное сознание, его структура и функции. Методы исследования сознания. Самосознание человека. Уровневый характер психического отражения. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Самооценка и самопознание. Рефлексия: сущность понятия, механизмы, средства рефлексии. Понятие бессознательного в психологии. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Понятие защитных механизмов.

4. Психологическая характеристика деятельности

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Основные положения психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева: деятельность как предмет психологии, интериоризация, экстериоризация, предметность деятельности, внешняя и внутренняя деятельность и т.д. Основные принципы психологической теории деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности. Виды мотивов деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учебная деятельность.

5. Общая характеристика ощущений

Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Психологические теории ощущений. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений. Общее представление о классификации ощущений. Систематическая классификация А.Р. Лурия (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Контактные и дистантные ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений и классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного и различных видов. Понятие о сенсбилизации и явлении синестезии. Развитие ощущений в онтогенезе. Методы исследования ощущений.

6. Общая характеристика восприятия

Понятие о восприятии. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера. Основные свойства и виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Осмысленность восприятия. Виды оптических искажений. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности, по форме существования материи: пространство, время, движение. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношения целого и части в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Особенности восприятия целого и части. Оознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия. Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма, положения в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения, признаки восприятия реального движения. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.

7. Определение и общая характеристика памяти

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. История исследования процессов памяти. Функции памяти. Понятие об ассоциациях. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в бихевиоризме, психоанализе и когнитивной психологии. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация памяти по характеру психологической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Закономерности произвольного запоминания. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. Уровни забывания Эббингауза. Способы замедления процесса забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Индивидуальные особенности памяти, ее развитие и тренировка.

8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности

Мышление и чувственное познание. Процессы мышления. Единство мышления и речи. Социальная природа мышления. Отличие мышления от восприятия и других познавательных процессов. Этапы мыслительного процесса. Мотивация мышления. Способы активизации мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды и формы мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский). Мыслительные операции. Сравнение. Анализ и синтез. Абстракция. Обобщение и конкретизация. Этапы решения мыслительных задач. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие развитию творческого мышления. Теории креативности. Подходы к изучению интеллекта. Психологические теории интеллекта (Дж. Гилфорд, Р. Кэттелл, Ч. Спирмен, Л. Терстоун).

9. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности

Возникновение образов воображения. Виды воображения. Аффективное и познавательное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения.

10. Речь и ее функции

Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, сигнальная, обобщающая, регулирующая, номинативная, познавательная, эмотивная, диакритическая, фатическая. Анатомио-физиологические механизмы речи. Проблема соотношения языка и речи. Значение и смысл. Слово как понятие. Виды речи. Внешняя (устная - монологическая и диалогическая, письменная) речь, внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Импрессивная и экспрессивная речь: механизмы порождения и понимания речи. Теории усвоения языка и речи. Теория научения в речевом развитии.

Проблема соотношения мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Речь как инструмент мышления.

11. Общее представление о внимании

Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Функции внимания: активизация, обеспечение селективности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание; факторы, влияющие на произвольное внимание; произвольное (вторичное) внимание; особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания; послепроизвольное внимание; условия его возникновения. Свойства (качества) внимания: объем, переключаемость, распределение, устойчивость (периферийная и центральная), концентрация. Теории внимания в психологии: учение В. Вундта об апперцепции; полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера; механизмы внимания в теории У. Джеймса. Понятие перцепции. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как Эго - объективная сила. Теории внимания в бихевиоризме. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Культурно-историческая концепция развития внимания Л.С. Выготского.

12. Общее представление об эмоциях и чувствах человека

Эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств. Механизм возникновения эмоций и чувств. Концепции эмоций (Ч. Дарвин, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Свойства эмоций и чувств: полярность, интегральность, связь с жизнедеятельностью организма, связь с потребностно-мотивационной сферой личности. Классификация функций эмоций: отражательная функция; побудительная (стимулирующая) функция; подкрепляющая функция; переключающая функция; приспособительная функция; компенсаторная функция; коммуникативные функции. Понятие эмпатии и ее функции. Формирование эмпатии в онтогенезе. Классификация эмоциональных состояний (по субъективному переживанию; по содержанию; по форме). Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Диагностика аффективных следов. Аффекты и их биологическое значение. Психология стресса. Понятие стресса. Виды стресса. Стрессогенные ситуации. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния. Высшие чувства человека: нравственные; эстетические; интеллектуальные. Психология стресса. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Основные положения концепции Г. Селье и их развитие. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса). Своевременное распознавание стресса. События, вызывающие стресс. Симптомы стресса. Выбор оптимального поведения. Управление временем.

13. Понятие психических состояний и их классификация

Понятие и виды психических состояний. Общефункциональные состояния психической активности. Состояние психического напряжения. Агрессивное состояние. Суггестивное состояние. Ауто-суггестивная (самовнушенная) саморегуляция психических состояний. Кризисные состояния личности. Пограничные психические состояния личности: общая характеристика. Реактивные состояния. Невротические состояния –

неврозы. Психопатия. Психическая самозащита личности. Поведение личности в экстремальных ситуациях.

14. Воля и ее основные признаки

Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Первичные, вторичные, или производные, и третичные волевые качества личности. Признаки волевого акта. Методы исследования волевых процессов. Теории воли в психологии. Интеллектуалистические теории воли. Эмоциональные теории воли. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Системный подход в психологических исследованиях воли Б.Ф. Ломова. Участие воли на разных этапах осуществления деятельности. Воля и мотивация. Воля и рефлексия. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого акта. Условия возникновения и осуществления волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли в онтогенезе. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций. Становление и укрепление сознательной и нравственной регуляции поведения. Воспитание волевых качеств личности.

15. Проблема личности в психологии

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Социально-историческая природа личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности. Сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку проблем личности. Методологические проблемы психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Дифференциация направлений в исследовании личности. Классификация современных теорий личности, ее основания. Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Теория объектных отношений. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социокультурная теория К. Хорни. Интерперсональные теории личности. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности. Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты личности. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г. Айзенк. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Г. Асмолова, Б.С. Братусь, В.А. Петровского. Системный подход к пониманию личности. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова на личность. Определение личности через отношения и установку. Теория В.Н. Мясищева. Теория Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского. Формирование и развитие личности. Развитие личности с позиции разных подходов. Формирование личности в концепции Л.И. Божович. Стадии развития личности и его возрастные этапы. Краткая характеристика основных личностных новообразований процесса развития.

16. Потребности и мотивация поведения

Физиология и психология потребностей. Общая характеристика потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации. Строение потребностно-мотивационной сферы человека. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Социальная детерминированность и интеллектуальная опосредованность мотивации человека. Мотивы и мотивация. Социальная детерминированность мотивации человека. Интеллектуальная опосредованность мотивации человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Проблемы разработки концепций мотивации в России.

17. Общая характеристика темперамента

Классические теории темперамента. Факторные концепции темперамента. Теория темперамента Г. Айзенка. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Понятие темперамента в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Разработка проблемы темперамента в школе Я. Стреляу. Свойства темперамента. Свойства темперамента и их проявление в интеллектуальной, коммуникативной и моторной сферах, энергичность, пластичность, скорость и впечатлительность как свойства темперамента. Критерии выделения свойств темперамента в школе В.М. Русалова. Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типологические свойства. Конституциональные типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека к требованиям определенной деятельности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Инструментальный уровень личности: характер и способности.

18. Направления и задачи разработки проблемы способностей

Понятие способностей. Задатки и способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н. Лейтес и др.). Эволюционно-системный подход к анализу природных способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Современные лонгитюдные исследования одаренности. Общие и специальные способности. Структура общих способностей. Структура специальных способностей. Уровни развития способностей. Общие интеллектуальные способности. Типы интеллектуальной одаренности. Проблема их развития и диагностики. Общие творческие способности. Структура общих способностей. Связь интеллекта и школьной успеваемости. Общий интеллект и профессиональная деятельность.

19. Характер как система устойчивых мотивов и способов поведения личности

Понятие о характере. Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуации характера. Полоролевые различия характера. Национально-психологические

особенности характера. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

20. Психология социализации личности

Понятие «социализация» и ее сущность (А. Бандура, Дж. Кольман, Г.М. Андреева). Объективные предпосылки социализации. Источники социализации личности. Механизмы социализации: имитация, идентификация, подкрепление, интериоризация, экстериоризация, подражание, проекция. Стадии развития личности в процессе социализации: первичная социализация, маргинальная, устойчивая социализация; социализация, связанная с утратой статуса. Институты социализации. Факторы социализации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Социализация и адаптация. Критерии и виды социально-психологической адаптации. Адаптация и дезадаптация.

21. Социально-психологическая организация социальных групп

Классификация социальных групп: по способу образования; по величине группы и способу взаимодействия ее членов; по характеру совместной деятельности; по личностной значимости; по социальной значимости. Социально-психологическая организация малой социальной группы. Типы групп с различной коммуникационной организацией. Психология больших социальных групп.

22. Психология больших групп

Социальные классы. Психологические особенности этнических групп. Этническая культура. Стихийные группы и массовые движения. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Социальные движения. Структура психологии больших социальных групп. Принципы исследования психологии больших групп.

23. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия

Малая группа: основные параметры и структуры. Сущность и содержание понятия «малая группа». Теоретические подходы к исследованию малых групп (К. Левин, В. Мёде, Г. Келли, М.Г. Ярошевский, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский). Основные параметры и структура малой группы. Классификация малых групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Психологические характеристики малых групп. Характеристика понятия «групповая динамика» и сущность ее механизма. Элементы групповой динамики и основные концепции механизма развития малой группы. Групповая сплоченность, совместимость, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности, лидерство и руководство. Проблема группового давления и феномен «конформизма» в группе. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномены межгруппового взаимодействия. Социометрия как метод изучения малой группы.

24. Содержание, функции, виды и уровни общения

Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Общая характеристика человеческого общения. Понятие «общение». Формы, функции, виды и уровни общения (макро-, мезо- и микроуровень). Информационно-коммуникативная функция общения, аффективно-коммуникативная (перцептивная) функция общения, регуляционно-коммуникативная (интерактивная) функция общения. Основные закономерности общения. Структура общения. Общение как коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные. Общение как интеракция. Понятие

«взаимодействие». Ведущие стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание. Общение как социальная перцепция. Определение общения как восприятия людьми друг друга. Воздействие в процессе общения. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Идентификация. Эмпатия. Межличностная аттракция. Рефлексия. Каузальная атрибуция. Формирование первого впечатления о другом человеке. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Фактор отношения к наблюдателю.

25. Психология социально-ролевого поведения личности

Социальная дифференциация. Виды и характеристика социального статуса. Виды социальных ролей. Понятие гендерной роли. Основные характеристики социальной роли. Освоение социальной роли. Ролевые ожидания и ролевое поведение личности. Ролевые конфликты. Теории ролей, динамика и смена ролевого поведения. Социальная роль как функциональная единица.

26. Виды и формы деловой коммуникации

Классификация видов общения по целям, функциям, участникам. Формальное (деловое) и неформальное (светское, обыденное, бытовое), прямое, косвенное общение. Цель и конкретные задачи в деловом общении. Формы делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Основные этапы деловой беседы. Методы начала беседы. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Конструктивная критика. Виды замечаний. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера. Приемы аттракции. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре. Деловая беседа по телефону. Влияние направленности личности на выбор стратегии и тактики общения. Нравственные нормы делового общения.

27. Межличностный конфликт и способы его разрешения

Причины возникновения конфликтов (объективные факторы; организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины). Методы диагностики конфликтных ситуаций. Анализ и прогнозирование конфликтных ситуаций. Объективные, организационно-управленческие и социально-психологические условия профилактики конфликтов. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Специфика межличностного конфликта в группе. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Профилактика конфликтности.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

28. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Стратегии и методы исследования психического развития человека. Основные подходы в исследовании психического развития человека в зарубежной психологии: биологический подход (С. Холл, А. Гезелл, К. Бюлер); поведенческий подход (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс); психодинамический подход (З. Фрейд, Э. Эриксон); когнитивно-генетический подход (Ж. Пиаже). Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Проблема условий, факторов, источников и движущих сил психического

развития в современной психологии развития. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в психологии развития и возрастной психологии. Значение ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Современные тенденции в решении проблемы периодизации Д.Б. Эльконина.

29. Развитие ребенка в период младенчества и раннего детства

Период новорожденности: хронологические границы, общая характеристика. Кризис новорожденности и его основные новообразования. Психическое развитие новорожденного. «Комплекс оживления» как психологический критерий перехода ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни, его симптомы. Основные новообразования, психологическое значение.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Руководство психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Психологическое значение кризиса 3 лет.

30. Особенности психического развития в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структуру, динамика и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности, роль в этом процессе общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению как возрастная особенность ребенка старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 7 лет.

31. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте

Хронологические границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Особенности развития психических процессов и речи учащихся младших классов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника, его самосознания и самооценки. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

32. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема

профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

33. Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрасте

Традиционный и современный взгляды на роль периодов зрелого и пожилого возраста в жизненном пути человека. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы в период зрелости. Их специфика, психологическое значение, пути конструктивного разрешения. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости. Особенности личности пожилых и старых людей. Социальный контекст развития в позднем возрасте: друзья и семья. Проблема одиночества. Смерть и умирание: психологические проблемы.

РАЗДЕЛ IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

34. Современные концепции обучения и их психологические основания

Концепции обучения и их психологические основания. Общие принципы развивающего обучения, актуальные вопросы и трудности. Концептуальные положения Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Основные задачи педагога в процессе развивающего обучения. Формы и методы развивающего обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Основные требования к программированному обучению в концепции Б.Ф. Скиннера. Линейные, разветвленные и адаптивные программы обучения. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Концепция А.М. Матюшкина. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

35. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, функции и уровни, способности. Методологическая структура педагогической деятельности. Мотивация. Классификация мотивов педагогической деятельности (Л.Н. Захарова, А.К. Байметов и др.). Психологические основы организации педагогической деятельности. Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства (научные знания, «носители» знаний, вспомогательные средства) и способы решения поставленных задач. Способы передачи социального опыта: объяснение; показ (иллюстрация); совместная работа; непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая); тренинги и др. Функции педагогической деятельности. Целеполагающие и организационно-структурные функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

36. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя

Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя (Л.М. Митина). Структура и типы педагогической направленности. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей. Самосознание педагога. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Базовые педагогические способности. Виды педагогических способностей по В.А. Крутецкому. Структура и уровни педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Рефлексивно-перцептивные умения педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая акмеология. Характеристика педагогического профессионализма по А.К. Марковой.

37. Психологическое содержание и структура учебной деятельности

Учебная деятельность. Психологическая теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Общая характеристика учебной деятельности: мотивированность, развитость и гибкость. Свойства учебной деятельности. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев). Потребность. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Место учебных задач в учебно-познавательной деятельности. Мотивы учения. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка и самооценка в структуре учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности.

38. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

39. Психологические основы воспитания

Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности: влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности; влияние матери и отца на развитие ребенка; стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Модели работы психолога с семьей. Индивидуальное консультирование родителей. Родительские группы. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Роль детского коллектива в воспитании личности.

40. Психическое здоровье как результат воспитания

Понятие о психическом здоровье школьника. Психологические особенности воспитания. Направленность личности. Роль психологических воздействий в воспитании. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Понятие психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

РАЗДЕЛ V. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

41. Основные методы психологического исследования

Основные методы эмпирического исследования в психологии. Типы эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл). Понятия факта, гипотезы, конструкта, теории. Критерии психологической причинности (детерминизма). Эксперимент как средство проверки причинно-следственных гипотез. Понятие валидности, ее виды и факторы, угрожающие валидности (Д. Кэмпбелл). Классификация экспериментальных планов.

Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Возможности и ограничения использования методов наблюдения и беседы в психологическом исследовании, их сравнительный анализ. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

42. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Объект, предмет и цель психодиагностики. Соотношение понятий «психодиагностика» с понятиями «психологическое тестирование», «дифференциальная психология», «психометрия». Психодиагностика общая и частная: специфика предмета. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод, психологический диагноз. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификации психодиагностических методов и их характеристика. Необходимость классификации психодиагностических методов. Возможные основания классификаций. Характеристика каждой классификации и входящих в нее классов методов, примеры. Методы математико-статистического анализа диагностических данных. Интерпретация результатов диагностики.

43. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Профессионально-этические нормы работы психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Система требований к измерительным методам (тестам) и экспертным методам. Требования к пользователю-психологу. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип профилактического изложения результатов. Планирование психодиагностической работы.

РАЗДЕЛ VI.. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

44. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога

Определение психологической службы образования. Цель, задачи психологической службы образования. Требования к личности психолога в системе образования. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Примерные модели психолога и его профессиональной деятельности. Статусы практического психолога в системе образования. Организация работы практического психолога. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Основные виды деятельности

практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психолого-педагогический консилиум, психологическая консультация, психологическая диагностика, психологическое развитие, психологическая коррекция. Основные формы работы практического психолога. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

45. Интерактивные методы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, деловые игры, обучающие тренинги

Понятие «интерактивные методы». Основные виды интерактивных методов: проблемное обучение, игровые формы обучения, дискуссия. Понятие об игровой психолого-педагогической технологии, компоненты игровой деятельности (роли, действия, технология). Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Цель и социальная значимость деловых игр. Этапы проведения деловой игры (подготовка, проведение, анализ и обсуждение). Положительные и отрицательные стороны деловой игры. Помощь деловой игры в достижении учебных, воспитательных и развивающих целей коллективного характера на основе знакомства с реальной организацией работы. Дискуссия как метод интерактивного психолого-педагогического взаимодействия. Преимущества дискуссии перед лекционно-семинарской формой обучения (глубокое усвоение знаний, активное взаимодействие, обратная связь). Задачи дискуссионного метода (обучение, моделирование, демонстрация). Этапы подготовки к дискуссии. Роль педагога-психолога при проведении дискуссии. Групповое психологическое обучение как один из модусов групповой психологической работы. Цели группового психологического обучения. Принцип отбора участников, особенности позиции руководителя в процессе проведения обучающего тренинга. Критерии успешной работы группового психологического обучения.

РАЗДЕЛ VII. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

46. Основные задачи организационной психологии

Современное состояние организационной психологии. Организационная психология как прикладное направление психологической науки. Принципы и методы исследований в организационной психологии. Виды организационных структур и их психологическая характеристика. Социально-психологические процессы в организации. Изменения в организации и понятие организационного развития. Модели организационных изменений. Управление инновациями в организации.

47. Основные функции управления

Функция планирования, организационная, мотивационная, контролирующая функции управления. Задачи, решаемые при выполнении каждой из функций. Комплексный подход к реализации функций управления. Человеческий фактор как важнейший ресурс организации. Содержание функции планирования, ее этапы, требования при ее осуществлении. Организационная функция. Виды организации управления: линейная, линейно-функциональная, функциональная, матричная. Мотивационная функция. Понятие мотивации, вознаграждения (внешнего и внутреннего). Отличие мотивирования от стимулирования. Необходимые действия менеджера при выполнении функции мотивирования. Основные факторы, влияющие на удовлетворенность трудом и мотивацию к труду. Контролирующая функция. Схема действий менеджера при выполнении функции контроля. Стадии и объекты контроля.

48. Психологические аспекты управленческой деятельности

Сущность и содержание управленческой деятельности. Психическая регуляция управленческой деятельности. Психофизиологические аспекты в деятельности руководителя. Профессиональная подготовка руководителей. Личность в организации. Лояльность и преданность персонала организации. Ценностная регуляция поведения персонала организации. Организационные требования к сотруднику организации. Адаптация сотрудников в организации. Модели организационного поведения сотрудников. Управление персоналом. Понятие рабочей группы и команды. Формирование команд. Ролевое распределение в команде. Ролевые конфликты. Коммуникация в командной работе. Понятие организационной культуры. Типы организационной культуры. Признаки психологически «здоровых» и «невротических» организационных культур. Имидж организации.

49. Руководство и лидерство

Различия между лидером и руководителем. Стили руководства (по А.Л. Журавлеву): крайние (директивный, коллегиальный, попустительский) и промежуточные (директивно-коллегиальный, директивно-пассивный, пассивно-коллегиальный, смешанный). Проблемы личности руководителя. Психологический портрет руководителя. Необходимые качества личности руководителя. Управленческий потенциал руководителя. Понятие об управленческом потенциале. Факторы, ограничивающие управленческий потенциал руководителя. Интеллект и креативность как составляющие управленческого потенциала руководителя. Агрессивность как составляющая управленческого потенциала руководителя. Ответственность, в том числе - социальная, как одно из важнейших свойств личности руководителя.

50. Современная служба управления персоналом

Современная служба управления персоналом (СУП) - ведущий методический, информационный и координирующий центр работы с кадрами в организации. Функции СУП на примере западных и отечественных фирм. Формирование корпоративной (организационной) культуры в организации. Работа психолога с сотрудниками организации.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-пресс, 2014.
2. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика: учебник для бакалавров / Т.Ю. Базаров. – М.: Юрайт, 2015.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2014.
4. Зеленков, М. Конфликтология: учебник / М. Зеленков. – М.: «Дашков и К⁰», 2013.
5. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2015.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015.
7. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник / А.П. Панфилова. – М.: Юрайт, 2015.
8. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2ч.: практическое пособие. Ч.1 / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2012.
9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Еникеев, М.И. Общая, социальная и юридическая психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003.
2. Ермолаева, М.В. Психология развития: учебное пособие. – 3-е изд. / М.В. Ермолаева. – М.: Изд-во психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.
3. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для вузов. – 2е изд. / В.Г. Крысько. – СПб: Питер, 2004, 2006.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. / И.Ю. Кулагина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Леонтьев – 4-е изд. Стер. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Петровский, А.В. Психология: учебник для педагогических вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.: Академия, Высшая школа, 2007.
7. Психология: учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова [и др.]; отв. ред. А.А. Крылов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011.
8. Психология делового общения: учебник для вузов / Г.В. Бороздина.– 2-е изд.– М.: Инфра-М, 2011.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2007.