

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

профессиональной направленности: «Педагогика и психология»

Пояснительная записка.

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**.

Объектами профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) с присвоением квалификации «бакалавр» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Таким образом, педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Для данного типа профессий необходимо обладать следующими качествами человека: устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

Непосредственно педагогу должны быть свойственны следующие качества:

- умение руководить, учить, воспитывать;
- умение слушать и выслушивать;
- широкий кругозор;
- речевая (коммуникативная) культура;
- наблюдательность к проявлениям чувств, характера человека, его поведению;
- уверенность в том, что человек всегда может стать лучше;
- способность сопереживания;
- наблюдательность;
- глубокая убежденность в правильности идеи служения народу в целом;
- умение решать нестандартные ситуации;
- высокая степень саморегуляции;
- гностические способности.

В связи с актуальностью обозначенной проблемы организовано собеседование с абитуриентом, которое включает в себя выполнение тестовых психологических заданий и решение педагогических задач. На выполнение данной работы отводится 40-60 минут.

В результате диагностики выявляется наличие у абитуриентов тех

необходимых индивидуально-психологических особенностей человека, которые не только помогают ему успешно выполнять педагогическую деятельность, но и повышают профессиональную конкурентоспособность; демонстрируют способность принимать адекватные практические решения в ситуации возникновения неординарных педагогических ситуаций.

Задания для абитуриентов.

Задание 1. Тест. Самоактуализация - сложное, комплексное качество личности. Каждый человек в разной степени обладает его различными компонентами. Опросник САТ предназначен для диагностики уровня самоактуализации личности. Он представляет собой разработанную на кафедре социальной психологии МГУ русскоязычную адаптацию опросника РОІ (Опросник личностных ориентаций) Эверетта Шострома, ученика Маслоу. В тесте 126 вопросов и 14 шкал, каждая из которых соответствует определённому свойству самоактуализирующейся личности.

Задание 2. Примерные вопросы (педагогические ситуации) для собеседования (Приложение 1).

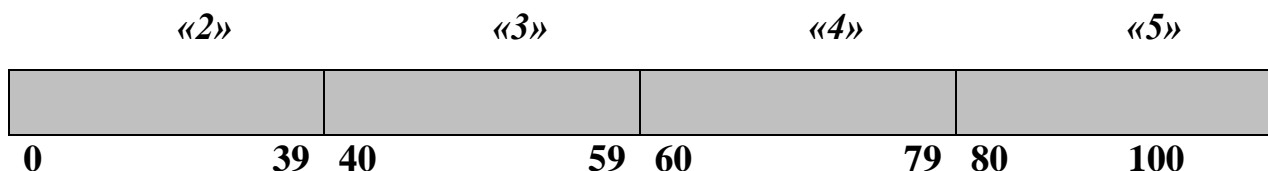
ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» – от 80 до 100 баллов

«4» – от 60 до 79 баллов

«3» – от 40 до 59 баллов

«2» – менее 40 баллов



Оценка «отлично» (от 80 до 100 баллов) выставляется абитуриенту, если:

При тестировании абитуриент продемонстрировал высокие показатели по шкалам. При собеседовании по заданию 2 абитуриент демонстрирует умение устанавливать содержательные межпредметные связи, строить ответ логично в соответствии с планом, отвечать на дополнительные вопросы, формулировать содержательные выводы, приводить практические примеры.

Оценка «хорошо» (от 60 до 79 баллов) выставляется абитуриенту, если:

Абитуриент демонстрирует не достаточно высокий уровень сформированности показателей по всем шкалам теста. При ответе на вопросы по педагогической ситуации абитуриент представляет различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно

полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Речь грамотна, с использованием специальной лексики.

Оценка «удовлетворительно»(от 40 до 59 баллов) выставляется абитуриенту, если:

Абитуриент демонстрирует средний и ниже среднего уровень сформированности показателей по всем шкалам теста. Во время собеседования по предлагаемой педагогической ситуации слабо раскрывает собственную позицию, при изложении материала абитуриент не аргументирует основные положения ответа, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 40 баллов)выставляется абитуриенту, который:

Абитуриент демонстрирует низкий и очень низкий уровень сформированности показателей по всем шкалам теста. При работе над педагогической ситуацией выводы отсутствуют, на дополнительные вопросы не отвечает; наблюдаются значительные неточности в использовании лексики родного языка.

Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-пресс, 2014.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2014.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2ч.: практическое пособие. Ч.1 / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2012.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240с. . – (Сер. Бакалавриат)
6. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488с.
7. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. - М.: Издательство Юрайт, 2013.-777с.- Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
8. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. - М.: Издательство Юрайт, 2013.-777с.- Серия: Бакалавр. Углубленный курс

9. Практикум по дошкольной педагогике: пособие для средних и высших учебных заведений и работников дошкольных учреждений. Москва. 1996.

Приложение 1

Примерные вопросы для собеседования

1. Гриша и Наташа живут в одном доме: уходят и приходят в детский сад (в школу) вместе, всегда стараются быть рядом, заботятся друг о друге, вместе проводят все свободное время. Взрослые не видят в этом ничего плохого, поддерживают их отношения. Однажды Наташа пришла из детского сада (школы) в слезах и рассказала, что их дразнят другие дети: «Тили-тили, тесто! Жених и невеста!»

Вопросы для обсуждения:

Как поступить взрослому:

- пойти в детский сад (школу) и «разобраться» с обидчиками
- посоветовать дочери не обращать внимания на дразнилку,
- обратиться за помощью к педагогу.

Возможно, вы предложите иные варианты.

2. Почти в каждой группе (классе) есть дети, которых сверстники не принимают в игры, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними за партой и т.д.

Вопросы для обсуждения:

Чем это объясняется:

- неприглядным внешним видом ребенка,
- отрицательным отношением взрослых к нему,
- плохим поведением?

Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми?

3. Некоторые родители слишком много внимания уделяют внешнему виду своего ребенка: одежде, обуви, причёске.

Вопросы для обсуждения:

Хорошо это или плохо? Стоит ли вести какую-то работу с такими родителями?