

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру
направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки
специальность 13.00.08 - Теория и методика профессионального
образования

«Утверждено»

на заседании кафедры воспитания,
социализации и развития личности
протокол № от «6» 19.01. 2016 г.
Зав. кафедрой Бобрышов С.В.

«Согласовано»

Джегутанова Н.И.
зав. аспирантурой

Ставрополь, 2016

Программные требования к вступительному экзамену в аспирантуру

Настоящая программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки (научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования) имеет своей целью проверить начальный уровень теоретической и профессиональной подготовки абитуриентов, широту их кругозора, ориентированность в истории и современном состоянии педагогической науки и образовательной практики в стране и за рубежом, знакомство с инновационным педагогическим опытом в общеобразовательной и профессиональной школе, с тенденциями их развития.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только грамотным транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным выявлять, анализировать и синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Это предполагает владение знанием мировой педагогической мысли, знаний о закономерностях развития, социализации и воспитания личности, ее профессионального самоопределения и становления, владение способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере общего и профессионального образования. Соответственно вступительный экзамен по своему содержанию требует от поступающих в аспирантуру демонстрации знаний по вопросам теории и методологии педагогической науки, истории образования и педагогической мысли, нормативно-правовым основам образовательной деятельности, проблемам управления образовательными системами, проявления умения с педагогически целесообразных позиций, с опорой на теорию и практику решать педагогические задачи и оценивать педагогические ситуации, демонстрации владения категориальным аппаратом и ориентации в педагогической литературе.

Структурно вступительный экзамен включает два элемента: ответы на два теоретических вопроса в экзаменационном билете (один вопрос – по методологии и теории педагогики, второй – по истории педагогики и образования) и собеседование по теме вступительного реферата или по материалам опубликованных статей.

К ответам поступающих в аспирантуру предъявляются следующие требования:

1. Логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность.
2. Соответствие излагаемого материала современному уровню научного знания по проблеме, ориентация в степени его изученности.
3. Владение понятийным аппаратом в основе которого способность апеллировать к различным научным школам и авторским трактовкам.
4. Осведомленность в вопросах возникновения и развития рассматриваемой проблемы в истории отечественного и зарубежного образования и её рефлексии в педагогической мысли.
5. Умение устанавливать связи теории с практикой.

Реферат должен иметь объем не менее 20 страниц текста (14 кеглем через 1,5 интервала) содержать характеристику предполагаемой проблемы исследования, аналитический обзор степени научной разработанности проблемы, список научных источников.

Публикации должны сопровождаться аннотацией и отражать тот или иной аспект исследуемой педагогической проблемы.

Критериями оценки ответов являются:

- «отлично» выставляется, если в ответе полностью и с опорой на различные научные концепции и теории раскрыто содержание вопросов, показано владение историей вопроса и умение анализировать педагогические факты с опорой на теорию, продемонстрировано владение понятиями современной педагогической науки на основе различных авторских трактовок, умение примерами подтверждать характеризующие тенденции, закономерности;

- на *«хорошо»* оценивается ответ, если поступающий излагает содержание вопроса осознанно и в целом полно, демонстрирует умения анализировать педагогические факты. Однако допускает отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов, недостаточно владеет историей вопроса, излагаемый понятийный аппарат отличается однозначностью трактовок, теоретические положения не иллюстрируются реальными примерами из педагогической практики;

- *«удовлетворительно»* выставляется в том случае, если отвечающий демонстрирует поверхностное знание теории и практики относительно излагаемых вопросов, допускает ошибки в трактовке педагогических явлений, слабо ориентируется в понятийном аппарате, в дополнительных вопросах, не владеет историей вопроса, не в состоянии соединить теорию с практикой, не умеет анализировать педагогические факты;

- *«неудовлетворительно»*, оценивается ответ, если он не состоялся.

Кроме указанного в программе списка литературы при подготовке к экзамену рекомендуется обратиться к публикациям в журналах *«Педагогика»*, *«Философия образования»*, *«Высшее образование в России»*, *«Высшее образование сегодня»*, *«Мониторинг качества образования»* и других научных журналах последних лет издания. Кроме того, целесообразно изучить материалы *«круглых столов»* по проблемам образования в журнале *«Вопросы философии»*.

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Человек в специальных науках.

Структура современного человекознания. Методологические основания человекознания. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека. Особенности системного подхода в построении педагогических теорий, концепций и систем.

Педагогика как область гуманитарного знания. Обыденное (житейское) и научное понимание человека и способов подготовки его к жизни в обществе. Соотношение научной и житейской психологии и педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогики и её уровни. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки.

Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики.

Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки.

Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека в процессе онтогенетической эволюции. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.

Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека.

Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Актуальность и значение педагогического взгляда на развитие личности с точки зрения преобразования системы её отношений с окружающим миром, обществом и самой собой. Социальная ситуация развития личности.

Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности.

Особенности развития личности студента. Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста.

Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Феномены (результаты) социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания.

Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.

Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.

Понятие о принципах в педагогике. Педагогические принципы в дидактике и воспитании.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке. Факторы (объективные и субъективные), определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Диалектика соотношения цели, средств и результата её достижения в истории становления педагогических систем.

Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика. Виды педагогических технологий. Современные педагогические технологии.

Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач. Педагогические задачи по временному признаку (стратегические, тактические, оперативные). Педагогические задачи по их месту в решении специфических вопросов в целостном педагогическом процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогической задачи.

Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.

Виды педагогических систем.

Современные педагогические системы как отражение специфического и универсального в постановке цели образования.

Цель образования и воспитания в современной интерпретации. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.

Понятие коллектива как педагогической категории. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Особенности детского и студенческого коллектива.

Психолого-педагогические условия развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Идея формирования личности в коллективе и через коллектив, пути и проблемы её воплощения в педагогической практике.

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Обучение и воспитание как подсистемы и как способы организации педагогического процесса. Цикличность процессов обучения и воспитания. Принципы целостного педагогического процесса.

Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.).

Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Философско-педагогический смысл гуманизма.

Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки.

Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки. Направления, способы и проблемы реализации принципов гуманизма в современном образовании и социальном воспитании. Сущность явления гуманитаризации. Реализация личностно-деятельностного подхода в практической педагогике и наполнение педагогического процесса творческой сущностью.

Педагогическое общение и взаимодействие. Стили педагогического общения, их характеристика. Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, эксплицированность, рефлексивная многозначность). Педагогическое взаимодействие как форма субъективации педагога и учащегося. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия.

Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

Профессия как социальный феномен. Виды профессий и требования к ним. Образ профессии.

Возникновение и эволюция педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Основные функции педагогической профессии: адаптивная и гуманистическая. Коллективный характер педагогической профессии. Творческая природа труда педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.

Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания. Основные виды педагогической деятельности.

Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания. Структура педагогической деятельности: проектировочная деятельность, конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.

Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика.

Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности. Система педагогических способностей, знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Понятие педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педмастерстве.

Научное педагогическое исследование, его роль в развитии образования. Виды научно-педагогических исследований, принципы их реализации. Методы педагогического исследования.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотел, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В.де-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции (системы) Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье). Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б.Базедова, Х.Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории (системы) И.Ф.Герберта, А.Дистервега, Г.Спенсера.

Педагогические идеи Р.Оуэна, Сен-Симона, Ж.Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А.Бине). Педагогические взгляды М.Монтессори, Р.Штейнера, С.Френе и их развитие в современной педагогике.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Г.С.Сковороды, Я.И.Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Развитие школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова. К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др. Педагогические идеи В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, В.И.Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф.Лесгафта. Развитие профессионального образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина, В.Н.Сороки-Росинского. Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Педагогическая деятельность и идеи представителей педагогики сотрудничества в 80-90-е годы XIX века: Ш.А. Амонашвили, Е.П.Ильин, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С. Лысенкова, В.Ф. Шаталов.

Проблема формирования содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Проблема развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования в современной России.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Образовательные программы, их роль в определении содержания образования. Регламентация разработки образовательных программ.

Основные образовательные программы: основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения.

Дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Общие требования к реализации образовательных программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Формы получения образования (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в форме семейного образования и самообразования) и их регламентация. Формы обучения, особенности их реализации.

Общее образование (начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Профессиональное образование. Среднее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура.

Высшее профессионально образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы.

Профессиональное обучение.

Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы: дошкольная, общеобразовательная, профессиональная, образовательная организация высшего образования.

Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы: организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования,

Управление образовательной организацией.

Система непрерывного профессионального образования в России:

Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы образовательных организаций высшего образования.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Виды обучения в истории становления теории и практики обучения (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Информатизация обучения.

Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов

Целеполагание в процессе обучения.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.

Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику.

Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора.

Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной, бель-ланкастерской, мангеймской, дальтон-плана, бригадно-лабораторной, плана Трампа.

Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Контроль и оценка результатов образования.

Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.

Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.

Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины.

Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины.

Образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы, их структура. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ.

Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя.

Проблема внедрения результатов психолого-педагогических исследований в образовательную практику.

Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Знание-ориентированный подход к определению содержания образования: сущность, функции, противоречия, недостатки.

Компетентностный подход к определению содержания образования: сущность, функции, противоречия, недостатки.

Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования по видам образовательных программ. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Современное содержание среднего и высшего профессионального образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты в области профессионального образования: функции, структура, особенности регламентации построения образовательной программы.

Уровневая иерархия в формировании содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного материала. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные параметры функционирования педагогических систем. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.

Контроль внутри образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса.

Передовой педагогический опыт и инновации в образовании.

Методическая работа в образовательной организации, формы её организации.

Аттестация работников системы образования.

Преподаватель в управлении системой образования. Организационно-педагогические условия обеспечения творческой самореализации преподавателя. Научная организация педагогического труда.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений образования. Руководитель и

педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении.

Правовое регулирование сферы образовательной деятельности.

**Вопросы к вступительным экзаменам в аспирантуру ГБОУ ВО СГПИ
(по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования)**

1. Методологические основания современного человекознания. Система наук о человеке.
2. Педагогика как область гуманитарного знания и наука.
3. Человек как предмет изучения педагогической антропологии. Развитие, социализация и воспитание личности в проекциях антропологического знания.
4. Педагогическая система: сущность, структура, движущие силы развития.
5. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России.
6. Аксиологические основания современной педагогики и образования.
7. Методологические основы педагогических исследований.
8. Развитие педагогической мысли в античном мире.
9. Педагогика и образование эпохи Возрождения.
10. Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо.
11. Педагогические идеи французских просветителей.
12. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци.
13. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта, А.Дистервега, Г.Спенсера.
14. Педагогические идеи Р.Оуэна, Сен-Симона, Ж.Фурье.
15. Педагогические идеи К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Педагогические идеи Э.Меймана, В.А.Лая, Д.Дьюи.
17. Педагогические идеи М.Монтессори, Р.Штейнера, С.Френе.
18. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики.
19. Развитие педагогической мысли и науки в России в XVIII веке.
20. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова.
21. Педагогическая теория К.Д.Ушинского.
22. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова.
23. Педагогические идеи и авторские школы Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского.
24. Педагогические идеи В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, В.И.Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф.Лесгафта.
25. Педагогические идеи и деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского.
26. Педагогические идеи и деятельность П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского.
27. Педагогические идеи и деятельность С.Т.Шацкого, В.Н.Сороки-Росинского, А.С.Макаренко.
28. Педагогические идеи и деятельность В.А.Сухомлинского и представителей педагогики сотрудничества (И.П. Иванов, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, Т.И. Гончарова, С.Н.Лысенкова, И.П.Волков, В.А.Каракровский, М.П.Щетинин, Е.А.Ямбург).
29. Проблема формирования содержания общего и профессионального образования в истории советской и российской педагогики и школы.
30. Педагогические идеи и теории развивающего и воспитывающего обучения в истории отечественной педагогики и школы (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, М.А. Данилов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, Б.П. Есипов, И.Я.Лернер, М.И.Махмудов, А.М. Матюшкин, Т.В.Кудрявцев).
31. Система образования в современной России. Структура системы образования, характеристика основных её компонентов.

32. Профессиональное образование и профессиональное обучение: цели, задачи, содержание, структура.
33. Управление образовательной организацией.
34. Педагогический процесс: сущность явления, структура, этапы, закономерности, принципы.
35. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
36. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения в истории становления теории обучения.
37. Современные концепции и теории обучения.
38. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. Проблемы целеполагания, мотивации, формирования самостоятельности учащихся.
39. Методы и средства обучения.
40. Организационные формы обучения в истории образования и на современном этапе, их сущность и виды.
41. Теоретические основы и методы активизации процесса обучения.
42. Педагогический контроль, его сущность, функции, виды, принципы осуществления.
43. Образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ.
44. Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер.
45. Коллектив как педагогическое явление. Формирование личности в коллективе.
46. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
47. Профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и культура педагога.
48. Педагогическое общение и взаимодействие.
49. Педагогическая система как объект научного управления.
50. Педагогический коллектив как психолого-педагогическое явление.
51. Проблема исследования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1991.
- Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. - М., 1984.
- Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. - М., 2010.
- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! – М., 1983.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.
- Андреев И.Д. Методологические основы познания социальных явлений. – М., 1977.
- Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М., 1999.
- Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
- Бернс Р. Развитие "Я" концепция и воспитание. - М., 1986.
- Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1989.
- Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. - М., 1990.
- Безрукова В.С. Педагогика. - Екатеринбург, 1994.
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
- Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пос. – М.- Ростов н/Д, 1999.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2000.
- Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность. – Волгоград, 2006.
- Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии. – Волгоград, 2006.

- Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. – Волгоград, 2006.
- Борытко Н.М., Соловцова И.А. Управление образовательными системами. – Волгоград, 2006.
- Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М., 2000.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-н/Дону, 1996.
- Взаимодействие педагогической науки и практики: диагностический аспект / Под общ. ред. Я.С. Турбовского. – М., 1993.
- Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
- Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / под ред. Т.И.Шамовой. – М., 1991.
- Волков Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары, 1989.
- Воспитательная деятельность педагога / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, И. Д. Селиванова / Под общ. ред. В.А.Сластенина и И. А. Колесниковой. — М., 2005.
- Воспитательная система школы: проблемы и поиски / сост. Н.Л.Селиванова. – М., 1989.
- Воспитательная система класса. Под ред. Е.Н. Степанова. – Псков., 1998.
- Вульффов Б.З., Иванов ВД. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997.
- Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М., 1996.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3. – М., 1982.
- Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
- Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М., 1988.
- Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. – М., 1995.
- Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. – М., 1993.
- Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998
- Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Санкт-Петербург, 1992.
- Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когнитологии. – Л., 1989.
- Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
- Гузев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. – М., 2009.
- Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е.И. Соколова. – М., 1998.
- Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации (конец XIX в. – 90-е гг. XX в.) / Под ред. М.В. Богуславского, З.И. Равкина. – М., 1998.
- Философско-психологические проблемы развития образования/ Под ред. В.В. Давыдова; Российская Академия образования. – М.: ИНТОР, 1994.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
- Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства. – С.-Петербург, 2009.
- Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.
- Дьюи Дж. Демократия и образование. – М., 2000.
- Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
- Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. – М., 2001.
- Загорулько, Р. В. Педагогические системы и технологии: практический аспект: Курс лекций / Р. В. Загорулько, Н. А. Ракова, Л. И. Шевцова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2009.
- Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. – М., 1967.
- Зинченко В.П. Человек развивающийся. – М., 1994.

- Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - Москва-Белгород, 1993.
- Ильясов И.И. Структура процесса обучения. - М., 1986.
- Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Книга для учителя. – М., 1990.
- Иванов И.П. Педагогика коллективной творческой жизни. – Псков, 1998.
- История русского учительства: монография / Л. Л. Редько, проф. В. В. Колпачев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.
- Как-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
- Как-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1999.
- Клинберг Лотар. Проблемы теории обучения. - М., 1984.
- Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
- Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. – СПб., 2001.
- Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1986.
- Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. - М., 1986.
- Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. – М., 2003.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. - Ростов-н/Д., 1997.
- Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. - Ростов-н/Д., 1997.
- Кан-Калик В.А., Никандров Н.А. Педагогическое творчество. - М., 1990.
- Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
- Кузьмина И.В. Методы системного педагогического исследования. - Л., 1980.
- Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2002.
- Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. – Волгоград, 2000.
- Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. – СПб., 2001.
- Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). – М., 1988.
- Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. – М., 1977.
- Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005.
- Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2008.
- Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1997.
- Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2003.
- Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков, 2000.
- Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. – М., 2006.
- Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. / Сост.: М.Д. Виноградова, Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М., 1983-1986.
- Маскакова В.И. Педагогическая антропология. – М., 2004.
- Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1986.
- Машвиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., - 1989.
- Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И.Шамовой. - М., 1992.
- Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р.Атутова и др. - М., 1985.
- Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.

- Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2005.
- Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н.Кулюткина и Г.С.Суховской. - М., 1990.
- Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.
- Новиков А. Развитие отечественного образования. – М., 2005.
- Новиков А. Методология учебной деятельности. – М., 2005.
- Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М., 2009.
- Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. – М., 2010.
- Новиков А. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998.
- Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. - М., 1978.
- Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1988.
- Образование в поисках человеческих смыслов / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д, 1995.
- Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.И.Кондакова. - М., 1986.
- Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб., 2004.
- Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., 2004.
- Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. - Киев, 1989.
- Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х частях / Под ред. Е.В.Бондаревской. - Ростов н/Д., 1993.
- Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. - М., 1991.
- Орлов А.И. Теория принятия решений. Учебник. – М., 2007.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.
- Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2006.
- Педагогическая антропология / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь, 2005.
- Педагогика / Под ред П.И. Пидкасистого. – М., 2008.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пос. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1998.
- Педагогическая диагностика в школе /А.И.Кочетов, Я.Л.Коломинский, И.И.Прокопьев и др. – Мн., 1987.
- Педагогический поиск. - Москва: Педагогика, 1987. (Антология передового опыта педагогов, книги которых были опубликованы в издательстве «Педагогика» в 1979 - 1986 гг. (Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, И. П. Волкова, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, А. Б. Резника, И. П. Иванова, Е. Ю. Сазонова, А. А. Дубровского)).
- Петровский А.В., Ярошевский М.М. История психологии. - М., 1994.
- Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.
- Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. - Ростов-н/Д., 1993.
- Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. - М., 1992.
- Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М., 1987.
- Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 1993.
- Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2001.
- Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегрированного образовательного пространства педагогического вуза. – Ставрополь, 2010.
- Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М., 1973.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.– М., 1998.
- Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.

- Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом. – М., 1987.
- Сластенин, В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.
- Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997.
- Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс. - М., 1997.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 1997.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2002. (или любое другое издание)
- Скалкова Я. Введение в методологию и методику педагогического исследования. - М., 1989.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011.
- Социальная педагогика. Под ред. В.А. Никитина. – М., 2000.
- Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
- Стефановская Т.А. Педагогика наука и искусство. – М., 1998.
- Управление качеством образования / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др. ; под ред. М. М. Поташника . - (Изд. 2-е, перераб. и доп.). -М.: Пед. о-во России, 2006.
- Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 1998.
- Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
- Управление современной школой: пособие для директора школы / Под ред. М.М.Поташника. - М., 1992.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - М., 2013.
- Феклин, С. И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: методическое пособие/С. И. Феклин. - М.: Арсенал образования, 2009.
- Философия образования для XXI века. - М., 1992.
- Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX века: взгляд из прошлого в будущее. – М., 2001.
- Человек в системе наук. - М., 1989.
- Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. - М., 1989.
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. - М., 1989.
- Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. - М., 1982.
- Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2002.
- Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4-х т. / Под ред. И.А.
- Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. - Москва-Ставрополь, 1991.
- Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. - Ростов н/Д., 1995.
- Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - Ростов н/Д., 1998.
- Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пос. – М., 2003.
- Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. - М., 1982.
- Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. - М., 1993.
- Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1989.
- Шумакова А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования. – М.: Илекса; Ставрополь: СГПИ, 2007.
- Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М., 2007.

- Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
- Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
- Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.
- Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. - М., 1985.
- Ямбург Е.А. Школа для всех. – М., 1996.
- Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе. – М., 2000.
- Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М., 1986.

II. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

- Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрков. - М., 1985.
- Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков.- М., 1985.
- Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. - М., 1990.
- Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А.Лебедев. - М., 1987.
- Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пос. / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М., 2000.
- Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
- Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого: (В контексте эволюции отечественной педагогики конца XIX – первой трети XX в.). – М., 1999.
- Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. 2-е изд. – М., 1998.
- Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
- Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.
- Богуславский М.В. История отечественной педагогики (первая треть XX века). – Томск, 2005.
- Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1953.
- Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
- Вендровская Р.Б. Отечественная школа 20-х годов: (В поисках педагогического идеала). – М., 1996.
- Выготский Л.С. Лекции по педологии. – Ижевск, 2001.
- Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века. – М., 1954.
- Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1940.
- Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
- Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. - М., 1935.
- Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004.
- Дидро А. План университета в России // Собр.соч.: в 10-ти т. Т.10. - М., 1947.
- Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956.
- Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.
- Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. - М., 1991.
- Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1924.
- Дьюи Дж. Демократия и образование. – М., 2000.
- Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
- Залкинд А.Б. Педология: Утопия и реальность. – М., 2001.
- Историко-педагогическая ретроспектива теории и практики образования. /Под ред. Г.Б. Корнетов: Монография. М.: АССУ, Золотая буква, 2006.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений /Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Книга для учителя. – М., 1990.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001.

История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: Учеб. пос. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1998.

История педагогики. Часть 2. С XVII в до середины XX в.: Учеб. пос. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1998.

История русского учительства: монография / под ред. д.п.н., проф. Л. Л. Редько, д.п.н., проф. В. В. Колпачева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.

История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. пособие . Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник / Под ред. В.И. Беляева. – М., 2003

Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века). — СПб., 1997.

Кампанелла Т. Город солнца. - М., 1954.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.

Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – СПб., 2004.

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.

Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. – М., 2003.

Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.

Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 12-ти т. - М., 1979-1981.

Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.

Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. - М., 1991.

Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. - М., 1958.

Модзалевский Л.И. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Науч. ред., вступ. статья, предметный указатель М.В. Захарченко. В 2-х частях. – СПб., 2000.

Мор Т. Утопия. - М., 1953.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.

Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1959.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д.Днепров. - М., 1989.

Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И.Пискунов. - М., 1976.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Тебиева. - М., 1991.

Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г.Паначина и др. - М., 1989.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / Под ред. Ф.Г.Паначина и др. - М., 1987.

Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. И.П.Кузина, М.Н.Колмаковой. - М., 1986.

Педагогическое образование в России: становление и развитие: монография /под. общ. ред. Л.Л. Редько, под науч. ред. В.В. Колпачев. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1961-1965.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1985.

Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2010.

Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспериментальное учебное пособие: в 3-х частях. - М., 1991.

Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 1994.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. - М., 1973.

Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России середины XIX – XX веков: методология и метатеория: Монография. – М.-Ставрополь, 2003.

Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. - М., 1991.

Степашко Л.А. Философия и история образования: Учеб. пос. – М., 1999.

Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.

Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.

Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.

Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.

Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.