

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру
направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки
специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

«Утверждено»
на заседании кафедры общей
педагогике и современных
образовательных технологий
протокол № 5 от «15» января 2016 г.
Зав. кафедрой Шумакова А.В.

«Согласовано»

Джегутанова Н.И.
зав. аспирантурой

Ставрополь, 2016

Программные требования к вступительному экзамену в аспирантуру

Программа предназначена для сдачи вступительного испытания по специальной дисциплине и определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

-диагностировать уровень сформированности методологической культуры аспирантов;

-выявить уровень владения теорией общей педагогики, а также понимание современной проблематики отечественной педагогики;

-активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру нацеливает на закрепление в профессиональном сознании абитуриентов комплексного целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и работе над диссертацией, осуществлять эффективную научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную деятельность.

Педагогика составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания, поэтому соискатель в этой области должен быть готов не только к трансляции и развитию педагогической культуры на основе межкультурного обмена её ценностями, знаниями, способами деятельности, опытом творческой самореализации в традиционной позиции преподавателя, но и к научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и образовательного процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

Следовательно, среди требований к поступающему в аспирантуру важными являются те показатели, которые характеризуют его исследовательский, творческий потенциал в области педагогики:

- уровень ценностного отношения к процессу и результатам исследовательской деятельности;

-уровень овладения логическими и интуитивными механизмами исследовательской деятельности;

- уровень осознанной самооценки и притязаний в исследовательской деятельности.

Любая исследовательская деятельность, в том числе и в области образования, имеет объективный и субъективный характер, что требует рассмотрения требований к соискателю в двух плоскостях: предметной и личностной. Единство личностной позиции соискателя-педагога и его научной подготовленности в предметном поле зависит прежде всего от тех педагогических парадигм, которые характеризуют его как исследователя проблем образования. Личностно-развивающая стратегия современной педагогики требует от него теоретического осмысления, принятия и практической реализации в исследовательской деятельности ведущих гуманистических идей отечественной и зарубежной мысли: развивающее образование, личностно-ориентированный подход, полисубъектность в образовательной деятельности, диалогичность и др.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычленении наиболее существенных знаний в методологической, методической, общепедагогической

и практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности. Вопросы требуют от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

Содержание программы определяет систему требований к знаниям и умениям поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательного процесса;
- владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
- владеет системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- имеет систему знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знает систему образовательных учреждений и основы управления ими;
- владеет способами организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в сфере образования.

В ходе ответов на предполагаемые вопросы будущему исследователю следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможность их применения и учёта в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

В основу отбора содержания и структурирования отдельных разделов программы положены следующие принципы:

- научность, требующая отображения педагогической науки как развивающейся системы, характеризуемой процессами интеграции и дифференциации;
- гуманизация, ориентирующая содержание программы на единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности;
- фундаментальность во взаимосвязи с практикоориентированным содержанием, направленным на решение как теоретико-методологических, так и прикладных задач педагогической науки;
- культуросообразность, позволяющая осуществить отбор содержания, необходимого для самоопределения соискателя в контексте мировой и отечественной педагогической культуры;
- целостность и модульность, предполагающие, с одной стороны, обеспечение единства всех отраслей педагогической науки, преемственности её идей, взаимосвязи основных понятий с другими науками, а с другой - выделение логических единиц содержания.

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний, умений и навыков, необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертацией.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Методология педагогики.
2. История образования и педагогики.
3. Педагогическая антропология.
4. Педагогические теории и технологии.
5. Управление педагогическими системами.

Программа предусматривает список литературы, обязательной для изучения при подготовке к вступительному экзамену. Данный список включает тот минимум, который позволит поступающему в аспирантуру овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам педагогики, а третий - конкретной теме исследования аспиранта..

Процедуру экзамена составляют ответы на вопросы экзаменационных билетов и свободное собеседование.

Раздел 1. Методология педагогики

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики.

Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

Раздел 2. История образования и педагогики

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В.Де-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б.Базедова, Х.Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта, А.Дистервега, Г.Спенсера.

Педагогические идеи Р.Оуэна, Сен-Симона, Ж.Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А.Бине). Педагогические взгляды М.Монтессори, С.Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Г.С.Сковороды, Я.И.Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова. К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др. Педагогические идеи В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, В.И.Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого,

В.П.Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в.

Раздел 3. Педагогическая антропология

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).

Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Раздел 4. Педагогические теории и технологии

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.

Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов.

Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 5. Управление педагогическими системами

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе.

Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Принципы и методы историко-педагогического исследования.
3. Общие тенденции развития современной педагогической науки.
4. История педагогики как наука. Ее предмет, задачи, функции.
5. Сущность, функции и уровни методологии педагогики.
6. Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли.
7. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
8. Обучение и воспитание в первобытнообщинном строе. Общинная педагогика.
9. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России.
10. Школа и педагогика античного Средиземноморья.

11. Философские основания современной зарубежной и отечественной педагогики.
12. Школа и педагогика Средневековья.
13. Аксиологический подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике.
14. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
15. Гуманистическая философия образования как методология педагогики.
16. Педагогическая система Я.А. Коменского и ее характеристика.
17. Методологические принципы педагогических исследований.
18. Педагогические взгляды Дж. Локка.
19. Организация и методы педагогических исследований.
20. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
21. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики их взаимообогащения.
22. Педагогические взгляды французских просветителей и их характеристика.
23. Педагогическая антропология, ее сущность и теоретические истоки.
24. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
25. Соотношение индивидуального и социального в развитии человека.
26. Педагогическая теория Иоганна Гербарта.
27. Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега.
28. Место педагогики в системе современного человекознания.
29. Воспитание у восточных славян в VI – IX веках.
30. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.
31. Просвещение и педагогическая мысль Руси после принятия христианства.
32. Профессиональное и личностное становление педагога, перспективы его роста.
33. Школа и просвещение Руси в период татаро-монгольского ига.
34. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование.
35. Развитие образования в юго-западной Руси в период и после татаро-монгольского нашествия. Братские школы.
36. Методология педагогики, ее сущность, функции и уровни.
37. Состояние просвещения Московской Руси в XVI - XVII веках. Московская Славяно-греко-латинская академия.
38. Категориальный аппарат современной педагогики.
39. Образовательные проекты времен Петра I. Развитие государственной системы начального, среднего и высшего образования в первой четверти XVIII столетия. «Школа математических и навигацких наук».
40. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
41. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Роль Академии наук и Московского университета в развитии образования.
42. Детерминанты и закономерности возрастного развития личности.
43. Типы учебно-воспитательных заведений России в первой половине XVIII века. Обучение крестьянских детей. Народные школы и их характеристика.
44. Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
45. Педагогические взгляды Екатерины II.
46. Педагогические концепции и их роль в развитии педагогики и образования.
47. И.И. Бецкой, его педагогические идеалы и деятельность. «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества». «Устав Шляхетного сухопутного кадетского корпуса для обучения и воспитания благородного российского юношества».
48. Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы.

49. Зарождение женского образования в России. Воспитательное общество двухсот благородных девиц.
50. Ведущие идеи реформирования образования в современных условиях.
51. Реформа системы образования в 1802 – 1804 гг. Создание Министерства народного просвещения. Устав 1804 г.
52. Педагогические возможности деятельности в развитии личности.
53. Государственная доктрина образования при Николае I. Школьный устав 1828 г. «Православие, Самодержавие, Народность».
54. Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др.
55. Состояние российского образования в предреформенный период. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова как программа реформирования отечественной школы.
56. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.
57. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.
58. Социализация, ее процессы, этапы и факторы.
59. Национальный идеал в образовании. В.Я. Стоюнин о воспитании человека и гражданина.
60. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.
61. Проблемы физического, эстетического и трудового воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, В.П. Острогорского, В.П. Вахтерова.
62. Цели и задачи образования в современной социокультурной ситуации.
63. Вопросы народного образования в трудах С.А. Рачинского, Н.А. Корфа, Д.И. Тихомирова.
64. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.
65. Идея свободного образования в трудах Л.Н. Толстого, Н.Д. Писарева и К.Н. Венцеля. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
66. Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задачи и гипотезы педагогического исследования.
67. Развитие образования на Северном Кавказе в XIX – начале XX веков. Школа как инструмент реализации геополитических интересов России.
68. Становление отечественной историко-педагогической науки во второй половине XIX – начале XX веков. Вклад Л.Н. Модзалевского, П.Ф. Каптерева и М.И. Демкова в развитие научных основ истории педагогики.
69. Педагогическое взаимодействие, его сущность, содержание, логика развития и формы.
70. Основные идеи марксистской педагогики и их воплощение в образовательной политике Советского государства.
71. Общая и профессиональная культура педагога.
72. Становление и развитие советской педагогической науки в довоенный период.
73. Педагогическая деятельность, ее функции и структура.
74. Обновление методологии современной педагогической науки: поиски путей решения кризисных явлений, сущность культурологического и аксиологического подходов к образованию и воспитанию личности.
75. Теоретические основы педагогических технологий.
76. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных педагогических технологий.
77. Педагогическая система: понятие, признаки, интеграционные механизмы.
78. Основные понятия научного управления педагогическими системами.
79. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.
80. Проблема исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методология педагогики

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. -Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М., 1984.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
5. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
7. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки. М., 1989.
8. Бернс Р. Развитие "Я" концепция и воспитание. М., 1986.
9. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / под ред. О.С.Газмана. М., 1989.
10. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989.
11. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
13. -Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону., 2000.
14. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону., 1999.
15. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
18. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / под ред. Т.И.Шамовой. М., 1991.
19. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары, 1989.
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3. М., 1982.
21. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. М., 1993.
22. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. Санкт-Петербург, 1992. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). / Под общей редакцией Н.Л.Селивановой. М., 1998
23. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 1988.
24. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
25. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1992.
26. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1994.
27. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. М., 1989.
28. Закон Российской Федерации "Об образовании". М., 1996.
29. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 1967.
30. Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1994.
31. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Москва-Белгород, 1993.
32. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. М., 1986.
33. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1986.
34. Клинберг Лотар. Проблемы теории обучения. М., 1984.
35. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
36. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1986.

37. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М., 1986.
38. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. Ростов-н/Д., 1994.
39. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. Ростов-н/Д., 1997.
40. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-н/Д., 1997.
41. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. Ростов-н/Д., 1997.
42. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. Ростов-н/Д., 1997.
43. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. Ростов-н/Д., 1997.
44. Кан-Калик В.А., Никандров Н.А. Педагогическое творчество. М., 1990.
45. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
46. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. Свердловск, 1988.
47. Кузьмина И.В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1980.
48. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1997.
49. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
50. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1986.
51. Машвиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1989.
52. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И.Шамовой. М., 1992.
53. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р.Атутова и др. М., 1985.
54. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
55. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск, 1991.
56. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984.
57. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н.Кулюткина и Г.С.Суховской. М., 1990.
58. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М., 1978.
59. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. М., 1988.
60. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С.Полат. М., 1999.
61. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.И.Кондакова. М., 1986.
62. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. Киев, 1989.
63. Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х частях / Под ред. Е.В.Бондаревской. Ростов н/Д., 1993.
64. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. М., 1991.
65. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
66. Петровский А.В., Ярошевский М.М. История психологии. М., 1994.
67. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
68. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. Ростов-н/Д., 1993.
69. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М., 1992.
70. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М, 1999.
71. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М., 1987.
72. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. М., 1993.
73. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. М., 1987.
74. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова, М., 1990.
75. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
76. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М, 1998.
77. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М., 1976.
78. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.

79. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: теории, система и технологии. М., 1998.
80. Скалкова Я. Введение в методологию и методику педагогического исследования. М., 1989.
81. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. М., 1989.
82. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
83. Управление современной школой: пособие для директора школы / Под ред. М.М.Поташника. М., 1992.
84. Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981.
85. Философия образования для XXI века. М., 1992.
86. Франк Л.В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
87. Человек в системе наук. М., 1989.
88. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. М., 1989.
89. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. М., 1989.
90. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М., 1982.
91. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. Москва-Ставрополь, 1991.
92. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов н/Д., 1995.
93. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. Ростов н/Д., 1998.
94. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. М., 1982.
95. Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. М., 1993.
96. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1989.
97. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.
98. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. М., 1986.

II. История образования и педагогики

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрлов. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.
5. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. М., 1979.
7. Блонский П.П. Педология. / Под ред В.А.Сластенина. М., 1999.
8. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1953.
9. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
11. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
12. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
13. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. М., 1935.
14. Дидро А. План университета в России // Собр.соч.: в 10-ти т. Т.10. М., 1947.
15. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
16. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.
17. Дьюи Д. Школа и общество. М., 1924.

18. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
19. Кампанелла Т. Город солнца. М., 1954.
20. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
21. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.
22. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
23. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 3-ти т. М., 1979-1981.
24. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
25. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 1991.
26. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. М., 1958.
27. Мор Т. Утопия. М., 1953.
28. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М., 1984.
29. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959.
30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д.Днепров. М., 1989.
31. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И.Пискунов. М., 1976.
32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Тебиева. М., 1991.
33. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г.Паначина и др. М., 1989.
34. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / Под ред. Ф.Г.Паначина и др. М., 1987.
35. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. И.П.Кузина, М.Н.Колмаковой. М., 1986.
36. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961-1965.
37. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.
38. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
39. Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспериментальное учебное пособие: в 3-х частях. М., 1991.
40. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М., 1973.
41. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М., 1991.
42. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
43. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1981.
44. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
45. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М., 1988.
46. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
47. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1980.

III. Педагогическая антропология

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. - М., 1985.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. - М., 1994.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
6. Дубинин Н.П. Что такое человек. - М., 1983.
7. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М., 1989.
8. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
9. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). - М., 1984.

10. Карпушина Н.А. Учитывать индивидуальные особенности детей. // Начальная школа 2000, №2.
11. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону, 1997.
12. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. СПб., 1992.
13. Мир детства: младший школьник // Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., 1988.
14. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
15. Программа развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова). – М., 1992.
16. Развитие, социализация и воспитание личности. Региональная концепция/ Е.Н. Шиянов и др. – Ставрополь, 1993.
17. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. – М., 1980.
18. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 1997.
19. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 1999.
20. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
21. Эльконин Д.Б., Занков Л.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

IV. Педагогические теории и технологии

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М.: Изд-во ВУ, 1997.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во НИИДО, 1999.
3. Атуттов П.Р. Технологии и современное образование// Педагогика 1996.- №2
4. Апатов Н.В. Информационные технологии в школьном образовании М.,1994.
5. Артемов А.А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. №4.
6. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций // Школьные технологии. 1998. №3
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
8. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М., 1971.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
10. Богомолова Л.И. Сравнительный анализ двух педагогических технологий 20-х годов // История педагогической технологии / Под ред. М.Г. Плохова, Ф.А. Фрадкина. – М., 1992.
11. Борк А. «История» новых технологий в образовании М.,1990.
12. Бородовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения Вопросы терминологии // Педагогика. –1995. -№5.
13. Бодалев А.А. Личность и общение // Избранные труды. – М., 1983.
14. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. Эволюция понятия // Советская педагогика 1991. - №9.
15. Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1992.-40с.
16. Брушменский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
17. Бухвалова В.А. Технология работы учителя-мастера. Рига, 1995.-196с.
18. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991
19. Векслер С.И. Современные требования к уроку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
20. Волкова И.П. Учим творчеству. – М.: Педагогика, 1982.-88с.
21. Гузев В. Основа авторской технологии // Народное образование. –1997. – №9.- с.33.

22. Гузеев В.В. Образовательная технология : от приёма до технологии. –М.,1996.
23. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии// Директор школы. М., 1996, спец. выпуск №4.
24. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. – М., 1993.
25. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2002.-88с.
26. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. М., 1992. 57 с.
27. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. – Ростов-н/Д: Изд-во РИПКиПРО, 1999.
28. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
29. Журавлёв В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник. М.,1995.
30. Зотова Ю.Б. Организация современного урока . /Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Просвещение, 1984.-144с.
31. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1984.
32. Ильина Т.А. Развитие концепций педагогической технологии в современной дидактике за рубежом // Хозяинов Г.И. Формирование дидактической теории. – М.: Знание, 1984.
33. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985.
34. История педагогической технологии: Сб. науч. тр. / Отв. Ред.: М.Г.Плохов, Ф.А.Фрадкин. – М., 1992.
35. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. –М.: Знание, 1981.
36. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М.: Знание, 1979.
37. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
38. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе Анализ Зарубежного опыта. –М.: Знание, 1989. _ С. 80 (Сер.»Педагогика и психология», № 6).
39. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии СПб., 1992.
40. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
41. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
42. Левитан К.М. Культура педагогического общения. Иркутск, 1985.
43. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
44. Лийтметс Х.И. Групповая работа на уроке. - М.: Знание,1975.
45. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя.-М.: Просвещение, 1985.-158с.
46. Лем С. Сумма технологий. М., 1968.
47. Левина М.М. Технологическая культура учителя // Формирование профессиональной культуры учителя: Учеб. пособие. М., 1993. С.91.
48. Макаров А.В., Трофимова З.П. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса // Социально-гуманитарные знания. 2000. №4.
49. Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. – М., 1995.
50. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1992.
51. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 1997.
52. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу. –Л., 1973.
53. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.– М.: Педагогика,1975.
54. Михайлычев Е.А. Проблемы технологии //ж. Школьные технологии, 1997, №6.
55. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса Волгоград: Перемена, 1995.

56. Назарова Т.С. Педагогические технологии. Новый этап эволюции // Педагогика. – 1997. -№3.
57. Ничкович Р. Проблемное обучение как фактор формирования положительного отношения к учению // Вопросы психологии. 1972. №2.
58. Новицкая Л.П. Уроки вдохновения. – М., 1984.
59. Новые педагогические технологии/ Сост. Е.С. Полат, Е.Л.Катерина.- М., 1996.
60. Педагогические технологии. Что это такое и как их использовать в школе? / Науч. Ред. Т.И. Шамота, И.П. Третьяков. –м.: Тюмень, 1994.
61. Программа и рекомендации по курсу. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1993.
62. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М., 1996.
63. Питюков В. Что такое педагогическая технология // Воспитание школьников. 1995. №1.
64. Пилиповский В.Я. Рационалистическая модель школы и процесс обучения на западе // Педагогика. 1993. №2.
65. Подлесский Г.Ф., Прасько А.Д., Филатов А.А. Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных информационных технологий // Проблемы создания автоматизированных обучающих и тестирующих систем. – Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ, 2001.
66. Попков В.А. Опыт рейтинговой оценки знаний студентов // Педагогика. 1998. №8.
67. Попов А. Технология и творчество // Народное образование. – 1996. -№ 6.
68. Портнягин И.С. Этнопедагогика – новая технология воспитания // Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания. – М.: Изд-во РАО, 1999.
69. Психолого-педагогический словарь / Сост. В.А. Мижериков. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
70. Рыданова И.И. Основы педагогики общения Мн.: Белорусская наука, 1998.-319с.
71. Самоухина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996.
72. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
73. Сибирская М.П. Профессиональное образование. Педагогические технологии. – СПб., 1996.
74. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.
75. Фоменко В.Т. и др. Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. – Ростов н/Д: ГНМЦ, 1996.
76. Чошанов М. Что такое педагогическая технология?//ж. Школьные технологии, 1997, №3.
77. Чошанов М.А. Дидактические конструкции гибкой технологии обучения// Педагогика. –1997. -№2.
78. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников М., 1992.
79. Щуркова Н.Е., Питюкова В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитания процесса. – М., 1993.
80. Эрдиев М.П. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. – М.: Просвещение, 1992.
81. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. 1990. №1.
82. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования / Пер. с польского О.В. Долженко . – Высшая школа, 1986.

V. Управление педагогическими системами

1. Аверченко Л. К., Залесов Г. М., Мокшанцев Р. И., Николаенко В. М. Психология управления. - Новосибирск: НГАЭиУ; М.: ИНФРА - М, 1999.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М., 1991.
3. Ансофф И. Стратегическое управление - М., 1989.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // избранные психологические труды. В 2-х т. - М., 1980. Т.1
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н. Дону. 2000.
7. Бондаревская Е. В. Введение в педагогическую культуру. - Ростов н. Дону., 1995.
8. Вазина К. Я. Педагогический менеджмент. - М: Педагогика, 1992.
9. Веснин В. Р. Менеджмент для всех. - М: Юрист, 1994.
10. Вехновец Я. К. Обновляем управленческую технологию // Образование и воспитание. - 1992. - №1.
11. Внутрешкольное управление: вопросы теории и практики/Под ред.Т.И.Шамовой.- М.,1991.
12. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент. - М.: Гардарики, 1999.
13. Гершинский Б. С. Менталитет и образование в системе ценностей и приоритетов XX I века. - М., 1996.
14. Денякина Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. - М: Новая школа, 1997.
15. Загвязинский В. И., Гильманов С. А. Творчество в управлении школой. - М.: Знание, 1991.
16. Закон Российской Федерации “Об образовании”. - М., 1996.
17. Конаржевский Ю. Внутришкольный менеджмент.-М.,1992.-С.115-118.
18. Конаржевский Ю. А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе. - Челябинск, 1972.
19. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов н. Дону, 1995.
20. Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и практики. - М., 1977.
21. Кульневич С. В. Менеджмент профессионального самоопределения. - Воронеж, 1998.
22. Лазарев В. С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы. - М.: Новая школа, 1993.
23. Лазарев В. А., Афанасьева Т. П., Елисеева И. А., Пуденко Т. И. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы.-М., 1995.
24. Мескон М. Х., Альберт М., Федури Ф. Основы менеджмента.- М. 1992.
25. Менеджмент в управлении школой/Под ред.Т.И.Шамовой.-М.-1992.-С.5-38.
26. Новое педагогическое мышление/ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1989. –с.53-63.
27. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений к группам по оплате труда руководителей//Вестник образования.- 1995.-№11.-С.31-35.
28. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Гл.2// вестник образования. – 1996. №7. –с.3-57.
29. Омаров А. Руководитель,-М.,1987.-С.8-17.
30. О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. письмо МО РФ № 47/20 – 11п. от 19.03.93./ Дошкольное образование в России. – М., 1996. –с.97-100.
31. Основы внутрешкольного управления/Под ред.П.В.Худоминского.-М.,1987.-С.19-26,60.

32. О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях.
33. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.
34. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.
35. Пикельная В. Теоретические основы управления: школоведческий аспект.- М.,1990.-С.50-64.
36. Платов В. деловые игры: разработка, организация, проведение. – М.: Профиздат, 1991.
37. Поздняк Л. В., Ляшенко Н. Н. Управление дошкольным образованием. - М., 1999.
38. Поташник М. М. управление современной школой. - М.: АПП ЦИТЦ, 1992.
39. Прохорова Г., Бочкарева М. Конкурс профессионального мастерства // Дошкольное воспитание. – 1990. №12-с.25-27.
40. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. – Л., 1983.
41. Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательных учреждениях системы Министерства Образования российской Федерации // Вестник образования. – 1995. -№12. –с.43-50.
42. Раченко И. Научная организация труда учителя. – М., 1982. –с.172-198, 217-230
43. Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования// Вестник образования. – 1992. №10.
44. Сергеева В. А. Управление образовательными системами. - М., 2000.
45. Совершенствование организации питания в образовательных учреждениях в условиях рынка//Вестник образования.-1994.-№3.-С.77.
46. Социальное управление: словарь/Под ред. В.И.Добренькова,И.М.Слепенкова.- М.,1994.
47. Стеркина Р. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения// Дошкольное воспитание. – 1996. №6.-с.2-14.
48. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975.
49. Третьяков П. Управление общеобразовательной школой в крупном городе.- М.,1991-С.52-68,81-85.
50. Третьяков П. Управление школой по результатам.-М.-1997.-С.5-38.
51. Управление современной школой/Под ред.М.М.Поташника.-М.,1992.-С.17-32.
52. Ушаков К. Организационная культура: понятие и типология// Директор школы. – 1995. –№2. –с.3-9.
53. Ушаков К. М. Подготовка управленческих кадров образования. М.: Сентябрь, 1997.
54. Формирование учебной деятельности студентов./Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1989.
55. Фишман Л. И. Как не надо управлять школой. // Директор школы. - 2000.Чумичева Р. М. Управление качеством дошкольного образования. - Ростов н. Дону: РГПУ, 2001.
56. Чернов Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов. - Высшее образование в России. - 1994. № 4.
57. Шакуров Р.Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом.-М.,1982.-С.38-53.
58. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1991