

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины "Социально-личностное развитие ребенка"

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

1. Целями освоения дисциплины «Социально-личностное развитие ребенка» являются:

- формирование у студентов необходимых компетенций для целостного понимания природы и механизмов социально-личностного развития ребенка, их реализации в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Изучить особенности и характеристики социально-личностного развития ребенка.

2. Сформировать у студентов знания о тенденциях социально-личностного развития на разных возрастных этапах детства.

3. Создать условия для овладения студентами методами и методиками исследования социально-личностного развития детей.

4. Сформировать у слушателей представления о методах активизации социально-личностного развития ребенка.

### 2 Место дисциплины в структуре ООП

Относится к дисциплинам по выбору.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-6: «способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»;

ОПК-10: «способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач»;

**4 Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц

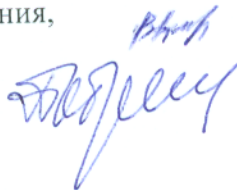
**5. Формы контроля:** зачет с оценкой

### 6. Структура дисциплины

Понятие и этапы социально-личностного развития ребенка. Социальная ситуация развития в детском возрасте. Основные закономерности социально-личностного развития ребенка. Возрастные кризисы и их влияние на особенности социально-личностного развития ребенка. Методы диагностики социально-личностного развития ребенка. Возможности оптимизации социально-личностного развития в различные возрастные периоды детства.

**Разработчик:** доцент кафедры воспитания,  
социализации и развития личности

**Зав. кафедрой:**



Ивакина В.В.  
Бобрышов С.В.