

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является:

формирование систематизированных знаний об особенностях общения, его влиянии на эффективность протекания учебно-воспитательного процесса и успешное межличностное взаимодействие с субъектами образовательного учреждения.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений в области основных психологических аспектов общения;
- овладение приемами коммуникативной компетентности, способствующей эффективному взаимодействию с партнерами по общению;
- формирование навыков установления межличностного контакта;
- формирование знаний, умений по конструктивному разрешению конфликтов в межличностном общении.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

ОПК-6: «способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц

5. Формы контроля: контрольная работа, экзамен

6. Структура дисциплины

Социально-психологические закономерности общения. Функции общения и его значение в развитии и формировании личности. Виды общения и их анализ. Уровни общения. Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения. Невербальные средства общения. Коммуникативный барьер. Виды коммуникативного барьера. Психологическая характеристика перцептивной стороны общения. Человек как объект и субъект восприятия. Основные механизмы и эффекты восприятия человека человеком. Каузальная атрибуция: теоретические модели и типичные ошибки атрибутивного процесса. Основные виды стереотипов и их роль в процессе межличностного познания. Межличностная аттракция как продукт социальной перцепции и ее эмоциональный регулятор. Психологическая характеристика интерактивной стороны общения. Типы взаимодействия. Сущностная характеристика педагогического общения в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Психология конфликта, роль конфликтов в общении. Типы конфликтной личности. Управление конфликтами.

Разработчик:
профессор кафедры психологии

Корлякова С.Г.

Зав. кафедрой психологии

Корлякова С.Г.