

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение готовности к педагогической деятельности» является:

сформировать у студентов системное представление о содержании и особенностях педагогической деятельности и личности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование системы понятий и представлений о педагогической деятельности;

– выработка навыков объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

– развитие способности к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования.

– развитие способности к педагогическому общению с воспитанниками, родителями, коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8: «способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики».

ПК-24: «способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Методологическая структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Функции педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Общение в образовательном процессе. Структура и функции педагогического общения. Стили, виды и модели педагогического общения. Психология педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Конструирование ситуации педагогического воздействия с позиций рефлексивной модели психики. Теория ролей конструирование ситуаций педагогического воздействия.

Разработчик:

доцент кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии

Прилепских
С.Г.

Прилепских О.С.

Корлякова С.Г.