

## *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»*

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» являются:

Цель преподавания дисциплины – сформировать представления о ведущих закономерностях и условиях психического развития детей дошкольного возраста, о возрастных особенностях ребенка дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о новообразованиях периода дошкольного детства их роли в дальнейшем психическом развитии детей;

- формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;

- формирование умений определять и анализировать особенности детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;

- ознакомление с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовой части.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: «способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»;

ОПК-2: «готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»;

ОПК-3: «готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов»;

ОПК-5: «готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** курсовые проекты

**6. Структура дисциплины:**

Психическое развитие детей в дошкольном возрасте. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе. Формирование внутренней позиции школьника. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Диагностика школьной зрелости.

Разработчик:  
доцент кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии

  
  
Дрожжина Н.Б.  
Корлякова С.Г.