

## *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология»*

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является: сформировать у студентов системное представление о теории и практике воспитания и обучения, о педагогической деятельности и личности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы понятий и представлений о современной теории и практике обучения и воспитания;
- развитие способности к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, существующих в современной отечественной и зарубежной педагогической психологии;
- выработка навыков объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- развитие способности к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4: «готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов».

ОПК-5: «готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую».

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы

**5. Формы контроля:** курсовая работа, экзамен

### **6. Структура дисциплины**

Предмет и задачи педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Проблема методов педагогической психологии. Психология обучения. Общие принципы развивающего обучения, актуальные вопросы и трудности. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Психологические закономерности учебной деятельности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогическое общение.

Разработчик:  
доцент кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии

*Прилепских*  
*О.С.*

Прилепских О.С.

Корлякова С.Г.