

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: обогащение аспирантов прочными и системными знаниями в области психологии образования.

Задачи дисциплины:

- овладение аспирантами (соискателями) глубокими и систематизированными знаниями в области психологии педагогической деятельности;
- формирование навыков и умений эффективного применения психолого-педагогических знаний в практике учебно-воспитательной работы со студентами, учебными коллективами;
- воспитание у обучаемых психологической культуры и устойчивого интереса к преподавательской деятельности;
- формирование и развитие современного психолого-педагогического мышления, творческого отношения к решению психологических и педагогических задач;
- выработка готовности к решению обучаемыми психологических задач в педагогической деятельности;
- умение применять методологию и методику психологических наук в исследовательской деятельности;
- внедрение современных технологий и методик в исследовательскую деятельность;
- выработка навыков правильной работы с литературными источниками, документами, архивными материалами.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1: «способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях».

УК-5: «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития».

ОПК-2: «готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».

ПК-1: «способностью и готовностью к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса».

ПК-2: «способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования».

ПК-3: «способностью и готовностью к исследованию развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная

деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы методов воспитания. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

Разработчик: доцент кафедры психологии

Кобзарева И.И.

Зав. кафедрой психологии

Корлякова С.Г.